

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Конаково**

Согласовано
Советом Учреждения
_____ В.В.Посысаев
Протокол
№ ___ от «___» _____ 2015 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Т.В.Суркова
Приказ № _____ от «___» ___ 2015 г.

**Основная образовательная программа
образовательной организации**

МБОУ СОШ №2 г. Конаково

**Конаковского района Тверской области на
2015-2016 уч. год.**

**Уровни образования:
Основное общее образование
Среднее общее образование**

г. Конаково

№	Содержание программы	Стр.
Раздел I. Пояснительная записка.		
1.1.	Общие положения.	3
1.2.	Информационная справка об образовательном учреждении:	4
1.3.	Анализ внешних условий, определяющих деятельность школы	4-5
1.4.	Анализ условий, необходимых для реализации образовательной программы общего образования.	6-8
1.5.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования.	8-9
1.6.	Приоритетные направления работы образовательного учреждения.	9-10
Раздел II. Образовательная программа основного общего образования		
2.1	Общие положения.	11
2.2.	Цель основной образовательной программы основного общего образования.	14
2.3.	Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростков.	14-16
2.4.	Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности.	16
2.5.	Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования.	17
2.6	Ведущие технологии при обучении на уровне основного общего образования.	18
2.7.	Планирование результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	18-20
2.8.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	20-26
2.9.	Основные задачи реализации содержания учебных предметов на уровне основного общего образования	26-31
2.10	Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся.	31
2.11.	Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования	32
2.12.	Программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин.	32
2.13.	Программно-методическое обеспечение учебного плана.	32
Раздел III. Основная образовательная программа среднего общего образования		
3.1.	Общие положения	33
3.2.	Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников	33
3.3.	Цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования:	34-35
3.4.	Организация образовательного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.	36
3.5.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	37-47
3.6.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	47-50
3.7.	Содержание и организация внеурочной деятельности учащихся	50
3.8.	Учебный план среднего общего образования	50
3.9.	Программы отдельных учебных предметов, элективных курсов	50
3.10.	Программно-методическое обеспечение учебного плана	51
4. Управление реализацией программы		51-54
5. Адресаты реализации основной образовательной программы		54-55
6. Приложения: Программно-методическое обеспечение образовательного процесса Учебный план. Рабочие программы.		

РАЗДЕЛ I.

Пояснительная записка.

1.1. Общие положения.

Образовательная программа общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного стандарта общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (редакция от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.04.2004 № 1312 (редакция от 03.06.2011) « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (ред. От 03.06.2011)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. №1312» (введение 3 часа физкультуры);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеющих аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. № 1015);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012г. № 74«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта №1312».

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Образовательная программа является основой в образовательной деятельности школы, направленной на предоставление качественного образования, обеспечение последовательного освоения обучающимися уровней основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа содержит перечень основных видов деятельности обучающихся в соответствии с возрастными возможностями на разных уровнях образования, цели, перечень основных задач, решаемых субъектами образовательного процесса, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Образовательная программа определяет нормативный срок освоения образовательных программ на уровнях основного общего и среднего общего образования.

1.2. Информационная справка об образовательном учреждении:

Средняя общеобразовательная школа №2 г.Конаково является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Конаковского района Тверской области, имеющим лицензию на образовательную деятельность, прошедшим государственную аккредитацию. Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления.

Обучение ведется на русском языке.

Школа располагается в типовом двухэтажном здании, построенном в 1976 году и рассчитанном на одиннадцатилетнее обучение. С 2009 года школа функционирует как Центр Дистанционного Образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В программе обучается 7 детей из школ города и района. В 2011 году школа получила наименование – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Конаково. Является участником государственной программы РФ «Доступная среда» 2012 -2015 г. С 2013 года школа является участником проекта «Школьный спорт» в Тверской области при Правительстве Тверской области, Министерстве образования Тверской области, Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации.

Учреждение является юридическим лицом с момента его государственной регистрации. Учредителем является муниципальное образование «Конаковский район» Тверской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация Конаковского района.

Учреждение по своей организационно-правовой форме является бюджетным учреждением, по типу образовательных организаций - общеобразовательной организацией.

Проектная наполняемость – **440 человек.**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней образования:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование.

В 2015-2016 учебном году к занятиям приступили 301 обучающийся, составивших 16 классов со средней наполняемостью 19,6 человек. Из них 129 человек, составивших 6 общеобразовательных классов, – обучающиеся начальной школы. Средняя наполняемость 21,5 человек.

1.3. Анализ внешних условий, определяющих деятельность школы.

Главным в организации образовательного процесса школы является создание условий, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы.

Школа призвана отвечать на запросы родителей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Анализ факторов, влияющих на формирование реального образовательного пространства школы выявил следующее:

- 1) Удаленность школы по отношению к развитому образовательному пространству: удаленность от музея, дворцов культуры с большими возможностями дополнительного образования, спортивных комплексов, бассейна, центров дополнительного образования детей.
- 2) Среди семей выделяются следующие социальные группы:
 - Интеллигентные семьи, где родители занимаются воспитанием детей;
 - Неблагополучные семьи;
 - Малообеспеченные семьи;
 - Многодетные семьи.
- 3) Выявлены факторы окружающей среды, негативно влияющие на детей и подростков:
 - Рост числа неблагополучных семей;
 - Снижение культурно-образовательного уровня родителей;
 - Увеличение количества внешних ограничителей процесса развития детей (родительская педагогическая некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т. д.)
- 4) Помимо внешних по отношению к школе, неблагоприятных факторов, существуют тревожные тенденции нарастающие непосредственно в школе. Это:
 - Интенсивность умственной деятельности обучающихся,
 - Постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, «избегание неудач» на уроке, несформированность коммуникативных навыков общения).
- 5) Существенным социальным фактором, оказывающим влияние на образовательное пространство школы, являются учащиеся с ослабленным здоровьем, низким уровнем интеллекта, дети с асоциальным типом поведения, дети, не мотивированные на учебу. Школа в своей деятельности должна учитывать специфику работы с ними.
- 6) Отношение родителей к процессу получения ребенком образования так же является мощным социальным фактором.

Следует отметить, что многие родители предъявляют достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для дальнейшего развития, реализации его индивидуальных особенностей и интересов, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Однако имеются семьи, которые можно отнести к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка.

Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком образования.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды, о которых говорилось выше.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы продиктованы необходимостью создания условий, необходимых для получения всеми учащимися полноценного качественного образования.

1.4. Анализ условий, необходимых для реализации образовательной программы общего образования.

1.4.1. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы образовательного учреждения.

Школа работает в режиме пятидневной недели. Обучение ведется в две смены. Продолжительность уроков 45 минут. В 1 классе – 35 минут в первом полугодии. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели; во 2-9 классах – 34 учебные недели, в 10 классе – 35 учебных недель.

Режим работы учреждения с 07.35 до 19.35.

Начало учебных занятий в 8.00.

1.4.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП ООО в школе формируется **информационная среда**, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Образовательное учреждение имеет свой официальный сайт.

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования на начало 2014-2015 учебного года имеются в наличии достаточные информационно-образовательные ресурсы. В школе имеется 14 учебных кабинетов, оборудованных стационарными компьютерами и мультимедийными установками, многофункциональными устройствами, комплектами учебно-наглядных пособий. Четыре кабинетов оборудованы интерактивными досками. Имеется компьютерный класс, лингафонный кабинет, центр дистанционного образования, мультисенсорная комната школы. Административные кабинеты оснащены компьютерной техникой. Все компьютеры подключены к сети интернет через беспроводную сеть (Способ подключения к сети Интернет – цифровой канал скоростью 2000 кбт/сек.). Создан электронный каталог библиотечного фонда литературы, медиатека научно-познавательных пособий и медиауроков по всем предметам.

Это позволит самым активным образом использовать компьютерные цифровые технологии в учебном процессе, а также осуществлять администрирование школы и мониторинг качества образования на основе информационной базы данных, охватывающей все направления деятельности учреждения от контроля посещаемости и безопасности до электронных журналов.

Такое техническое и информационно-методическое оснащение школы, позволит использовать современные цифровые технологии при реализации основных образовательных программ и дополнительных в системе воспитательной работы.

Всего в школе:

Учебных кабинетов	Лаборантских комнат	Компьютерный класс, ЦДО	Административных помещений	Спортзал Тренажёрный зал	Библиотека-медиатека	Бухгалтерия
14	2	1+1	4	1+1	1	1

Школа перешла на **электронные журналы и дневники**.
Предполагается дальнейшее **укомплектование** школы программными инструментами.

1.4.3. Состояние информационно-технического обеспечения:

Количество учащихся в образовательном учреждении	Класс информатики			Количество компьютеров в других учебных кабинетах, в том числе у административных работников	Всего компьютеров
	количество классов информатики	Центр дистанционного образования	суммарное количество компьютеров в них		
301	1	3	14	54	68

1.4.4. Состояние библиотечного фонда школы

	на 1.09.13	списано	поступило	на 1.09.14
Общий фонд	12512		650	13162
Число книг	11848	138	33	11743
Художественная лит-ра	8003	41		8044
Методическая лит-ра	347		322	669
Справочная лит-ра	219	5		214
Брошюры	815		6	821
Учебники	3845		340	4485
Электронные ресурсы	257		28	285
Электронный каталог	4120 экз.		1040	5160

1.4.5. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физкультурой и спортом имеются: спортивный зал, тренажёрный зал, футбольное поле, оборудованы волейбольная и баскетбольная площадка.

1.4.6. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В небольшой удалённости от школы находятся «Конаковский лёд», школа искусств, ДОО «Новая Корчева», спортивный комплекс «Олимп» являющиеся социальными партнерами школы. Детям предлагается широкая сеть кружков и секций для занятий во внеурочное время.

1.4.7. Организация безопасности, питания и медицинского обслуживания.

В целях безопасности образовательного учреждения установлена система противопожарной сигнализации с прямой связью с пожарной охраной, система «Стрелец-мониторинг», система видеонаблюдения по периметру школы и внутри здания. Имеется ограждение школы по границе школьного участка.

Организовано (100%) горячее питание для детей. Для учащихся начальной школы организованы бесплатные горячие завтраки. Учащиеся среднего звена, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в течение года получают бесплатные завтраки.

1.4.8. Кадровое обеспечение.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения.

Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

(Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.).

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

В школе работают 27 педагогических работников. Средний возраст 43 года, 89% составляют женщины.

Семь учителей награждены грамотой Министерства образования Российской Федерации.

Три учителя являются победителями конкурса «Лучший учитель Российской Федерации».

Один учитель имеет звание «Почётный работник общего образования РФ».

Один учитель имеет знак «Отличник народного образования».

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение профессионального мастерства учителя до уровня современных требований, определенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

В системе дополнительного профессионального образования педагогические работники проходят повышение квалификации в установленные сроки.

Кроме того педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень на школьных, окружных, районных, региональных семинарах, участвуют в вебинарах, видеоконференциях федерального уровня.

Уровень образования педагогических работников.

Образование	Количество пед. работников	% от числа всех пед. работников
Высшее	18	85,7%
Среднее специальное	3	14,3%
Среднее	0	0%

Уровень квалификации педагогических работников.

Категория	Количество пед. работников	% от числа всех пед. работников
Высшая	7	33,3%
1	6	29%
2	1	4,7%

Возрастной состав педагогических работников

Возрастной состав	Количество пед. работников	% от числа всех пед. работников
Молодые специалисты	0	0%
От 30 до 40	2	9,5%
От 40 до 50 лет	10	48%
Старше	9	42,5%

1.5. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и других специалистов школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Приоритетные направления работы образовательного учреждения.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива согласуется с:

- Социальным заказом на качество образовательных услуг;
- Объективной потребностью населения в гораздо более раннем самоопределении личности;
- Необходимостью противостоять негативным «внешним» и «внутренним» по отношению к школе социальным факторам;
- Индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- Необходимостью поддерживать и развивать потребность в здоровом образе жизни;
- Необходимостью активизировать составление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- Перспективами развития муниципального образования;
- Необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

1.6. Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

Осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности:

- способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством;
- уважающей права и свободы других граждан, Конституцию и законы;
- способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расами, национальными, этническими, религиозными, социальными группами;
- имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию.

Обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного и профильного обучения, развитие системы дополнительного образования.

Реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности.

Обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся.

Создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, научного поиска, творчества.

Создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся. Внедрение здоровьесберегающих технологий и методик обучения.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем **взаимодействии**:

- Педагогической работы, обеспечивающей базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- Психологической работы, обеспечивающей комфортность учащимся в рамках образовательного пространства школы;
- Дополнительного образования, как логического продолжения базового образования;
- Воспитательной работы, обеспечивающей становление ценностных ориентаций личности.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

ВЫВОД: в школе имеются необходимые условия для реализации долгосрочной образовательной программы на период перехода школы к новому федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения.

Основная образовательная программа общего образования МБОУ СОШ №2 г.Конаково реализующая ФК ГОС, разработана на период с 2014-2015 учебного года по 2020-2021 учебный год и включает в себя два уровня образования: основное и среднее общее образование. Основанием для этого послужил переход 1-4 классов на ФГОС в штатном режиме с 2011 года.

В связи с переходом на ФГОС количество в школе классов, реализующих ФК ГОС, ежегодно сокращается, а с 2019 учебного года на уровне основного общего образования в образовательном учреждении будет реализовываться ФГОС.

Перспективный график введения ФГОС в МБОУ СОШ №2 г.Конаково

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4	5	5-6	5-6-7	5-6-7-8	5-6-7-8-9	1-10кл.

Раздел II.

Образовательная программа основного общего образования

2.1. Общие положения.

Основная образовательная программа основного общего образования отражает цели, содержание и условия организации подготовки обучающихся, продолжающих обучение по ФК ГОС.

Нормативный срок освоения программы – 5 лет.

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребенка. Усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома.

2.2. Цель основной образовательной программы основного общего образования:

- Создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.
- Создание адаптационной среды для обучающихся 5 класса; обеспечение преемственности начальная школа – основная школа; охрана и укрепление психического и физического здоровья школьников.
- Обеспечение базовой подготовки учащихся 6-8 классов по всем предметам; сохранение дифференцированного подхода в обучении.
- Организовать пространство для полноценного проявления индивидуальных способностей каждого ребенка.
- Поддержка и сопровождение одаренных детей.
- Поддержка и сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении.
- Обеспечение готовности выпускников к продолжению образования, выбору профессии.

2.3. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток

выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон. Появляется интерес к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающие иногда в свои негативные варианты.

Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности. Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности. Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений.

Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться». Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми.

К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими. Этому способствует становящееся понятнейшее мышление, основы которого закладываются в младшем возрасте.

В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания. Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с возрастными особенностями:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.)
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

2.4. Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

2.5. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- 1) Реализовать образовательную программу основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, семинары и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
- 2) Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
- 3) Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
- 4) Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.
- 5) Использовать приемы и методы построения личностно – ориентированного педагогического взаимодействия:
 - приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе, «вызов» у учащихся ассоциаций по отношению к новому понятию, формирование отчетливого осознания границы между известным и неизвестным и др.);
 - методы диалога и полилога;
 - приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, свободного или ограниченного учителем;
 - игровые методы;
 - рефлексивные приемы и методы;
 - методы диагностики и самодиагностики.

2.6. Ведущие технологии при обучении на уровне основного общего образования:

1. классно-урочная система,
2. деятельностный подход в обучении
3. индивидуальные консультации,
4. технология РКМЧП
5. дидактические игры,
6. работа в малых группах,
7. работа в парах сменного состава,
8. технология модульного обучения,
9. технология программированного обучения,
10. технология исследовательской деятельности учащихся,
11. проблемное обучение,
12. проектные технологии,
13. личностно-ориентированное обучение,
14. ИКТ- технологии.

2.7. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

2.7.1. В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получит возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

➤ В познавательной деятельности:

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).
- Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
- Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

➤ В информационно-коммуникативной деятельности:

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

➤ **В рефлексивной деятельности:**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).

Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей.

Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

2.7.2. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

2.7.3. Учащиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

2.7.4. В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является **обязательным и общедоступным**.

2.7.5. Ожидаемые конечные результаты реализации данной программы:

- допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни;
- допустимый уровень воспитанности;
- базовое образование на уровне государственного стандарта;
- допустимый уровень готовности продолжать образование;
- готовность к труду в рыночных условиях.

2.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В рамках настоящей образовательной программы используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты и др.). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Каждый этап обучения в учреждении завершается аттестацией знаний обучающихся.

Текущая аттестация – это непосредственное оценивание освоения учебной программы по предмету, то есть поурочное оценивание.

Текущая аттестация определяется:

- технологией постановки целей проведения урока;
- технологией отбора содержания учебного материала;
- системой оценивания знаний обучающихся при проведении текущей аттестации.

Рубежная аттестация – это оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по освоению темы, раздела программы, четверти, полугодия.

Формы текущей и рубежной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы сообщаются заместителю директора с предоставлением календарно-тематического графика прохождения программы.

Периодическая аттестация – оценивание успешности выполнения обучающимися учебного плана за определенный период. Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

Критерии и нормы оценивания.

Оценка за устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;
- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;
- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;
- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;
- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;
- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;
- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.
- отвечает неполно на вопросы учителя;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок и трёх недочётов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»
- или если правильно менее половины работы.

Оценка лабораторных и практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.
- Соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

2.8.1. Система промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация осуществляется по всем предметам учебного плана. В школе принята 5-бальная система отметок (отметка «1» не выставляется). Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные срезовые контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой);
- мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

2.8.2. Система итоговой аттестации учащихся.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводится в соответствии с Положениями и приказами Министерства образования Тверской области и другими нормативными документами.

Обобщённая оценка результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития личности, контрольные работы. Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с утверждённым планом работы школы на учебный год.

Объекты мониторинга:

- Выполнение образовательных государственных стандартов на уровне основного общего образования.
- Сформированность ведущих общеучебных умений и навыков.
- Преемственность в обучении между начальным и основным общим образованием.
- Развитие личности обучающихся 5-9 классов.
- Готовность обучающихся 5-х классов к преодолению адаптационного периода.
- Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов.
- Формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся и воспитанников.
- Уровень физической подготовки (мониторинг).
- Ориентировочная оценка психологического здоровья обучающихся (диагностика).
- Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся в школе (диагностика).
- Динамика уровня обученности и качества знаний обучающихся.
- Предметная обученность.

— Сформированность компетенций в области социального воздействия, компетентность в работе с информационными источниками выпускников школы.

Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в четверть, позволяет проследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений школьников. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль.

Методы и формы контроля для оценки результатов выполнения ООП:

Уровни обучения	формы		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Основное общее образование (5-9-е классы)	Устный опрос (может проводиться на каждом учебном занятии); Тестирование, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; Собеседование; Устный или письменный зачет; Контрольная работа; Лабораторная работа; Сочинение; Различные виды диктантов; Изложение; Домашняя контрольная работа; Индивидуальные и групповые проекты.	Защита проектов Тестирование Сочинение Изложение Диктант Лабораторная работа Контрольная работа зачет.	Ведение тетрадей по предметам Анализ текущей успеваемости	Анализ внеучебной активности учащихся Участие в предметных олимпиадах Творческие отчеты Участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях Участие в творческих выездах Участие в работе коллективов и объединений дополнительного образования

Итоговая оценка освоения обучающимися ООП основного общего образования отражает достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП, необходимых для продолжения образования на уровне среднего общего образования.

1. Составляющие итоговой оценки:
 2. Результаты промежуточной аттестации обучающихся;
 3. Результаты итоговых работ.
 4. Результаты государственной итоговой аттестации.
- 2.8.3. Результаты итоговой оценки являются основанием для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс или выдачи аттестата об основном общем образовании.
- 2.8.4. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП, относятся:
- ценностные ориентации обучающегося;
 - индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Результаты индивидуальных достижений обучающихся могут быть отражены в портфолио обучающегося.

2.8.5. Сравнительный анализ, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения и учения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений школьников. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

2.8.7. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по УВР в соответствии с планом внутришкольного контроля.

2.9. Основные задачи реализации содержания учебных предметов на уровне основного общего образования:

№ п/п	Образовательные области и предметы	Основные задачи реализации содержания
1.	филология	
	Русский язык	<p>Формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентаций, мировоззренческих представлений; овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения; - становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями); - обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.
	Литература	<p>Приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества; - развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;
	Иностранный язык	<p>Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть, используя разные стратегии чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения; - умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку; - умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды); умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста, заполнить анкету и т.п.

2.	Математика и информатика	
	математика	<p>Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений; овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач; Изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей; ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений; интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); Формирование представлений об идеях и методах математики как научной теории, о месте математики в системе наук, о математике как форме описания и методе познания действительности; развитие представлений о математике как части общечеловеческой культуры, воспитание понимания Значимости математики для общественного прогресса.</p>
	информатика	<p>Формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы; осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации; овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий; подготовку к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке.</p>
3.	Общественно-научные предметы	
	история	<p>Овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте; развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания; формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами; развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное</p>

		наследие своей страны и всего человечества.
	обществознание	Создание условий для социализации личности; формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры; формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей; развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.
	География	Формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира; понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества; усвоение основных черт размещения населения и хозяйства в связи с природными, социальными и производственными факторами; выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания; овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.
4.	естествознание	
	физика	Формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира; формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов; Приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения; овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития; получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе
	химия	Формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; развитие личности обучающихся, их интеллектуальное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения, в быту и трудовой деятельности; выработку у обучающихся понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование у них отношения к химии как возможной области будущей

		практической деятельности; формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.
	биология	Овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания; формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры; и формирование целей сохранения нравственного и формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле; гигиеническое воспитание здорового образа жизни в психического, физического здоровья человека.
5.	технология	
	технология	Овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в то числе в области культуры труда и поведения; изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения; формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов; воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма
6.	физическая культура	
	физкультура	Укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте; обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Одной из важнейших задач основной школы является также подготовка учащихся к сознательному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

2.10. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

1) внеурочная деятельность направлена на расширение знаний по разным предметам и курсам, повышение уровня интеллектуальной деятельности:

- Олимпиады
- Научно-практические конференции.
- Проектная деятельность
- Индивидуальные консультации.
- Уроки-экскурсии.
- Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам и др.

2) внутришкольная деятельность направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения кругозора:

- Спектакли,

- Выпуск школьной газеты,
- концерты, праздники, вечера,
- тематический выпуск стенгазет,
- викторины, конкурсы и т.п

3) внешкольная

- Участие в межшкольных программах, конкурсах различного уровня Посещение выставок, и т.п.

2.11. Учебный план общего образования.

2.11.1. Учебный план школы устанавливает:

- содержание и структуру образования на всех уровнях образования;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, обеспечивает реализацию требований ФКГОС-2004.

2.11.2. Для реализации учебного плана ежегодно разрабатывается годовой календарный учебный график, утверждается режим работы образовательного учреждения.

2.11.4. Учебный план рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом по общеобразовательному учреждению.

2.11.5. Учебный план составляется сроком на 1 учебный год и является приложением к основной образовательной программе основного общего образования.

2.12. Программы отдельных учебных предметов представлены в рабочих программах учителей школы и являются приложением к образовательной программе.

Рабочие программы составляются на основе примерных программ основного общего образования и авторских программ в соответствии с Положением «О рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в образовательной организации общего образования МБОУ СОШ №2 г.Конаково.

2.13. **Программно-методическое обеспечение учебного плана** является приложением к основной образовательной программе основного общего образования.

При формировании перечня примерных программ и учебников для реализации базисного учебного плана школа ориентировалась на:

- степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.

Раздел III.

Образовательная программа среднего общего образования

3.1. Общие положения.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-

техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Продолжительность обучения: 2 года.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

3.2. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом - поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию - для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» - своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй - с определением условий дальнейшего развития человека, а третий - с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны - находятся на острие проблем. Становление юноши - это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур - в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника,

- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

3.3. Цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования:

- Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранной образовательной организации профессионального обучения.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основной образовательной программы среднего общего образования;

развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных организациях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;

совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;

обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;

формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;

развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров;

материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- светский характер образования;
- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную

деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

3.4. Организация образовательного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые, исследовательские и проектные методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет, исследовательская, проектная деятельность являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Ведущие технологии обучения:

- классно-урочная система,
- лекционно-семинарская система,
- технологии мультимедиа,
- индивидуальные консультации,
- технология РКМЧП,
- обучение на основе схем и знаковых моделей,
- диспут,
- дискуссия,
- дебаты,
- дидактические игры,
- работа в малых группах,
- работа в парах сменного состава,
- технология модульного обучения,
- технология программированного обучения,
- технология учебно-поисковой деятельности учащихся,
- технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования,
- проблемное обучение,
- технология исследовательской и проектной деятельности,
- личностно ориентированное обучение,
- ИКТ- технологии

3.5. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- a. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- b. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- c. сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- d. сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- e. сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
- f. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- g. осознанный выбор будущей профессии;
- h. умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
- i. готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- j. умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

В познавательной деятельности:

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

В информационно-коммуникативной деятельности:

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В рефлексивной деятельности:

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности:

постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- 6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- 7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- 8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- 9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 10) способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (базовый уровень):

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

История (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый уровень):

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Математика (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых

опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во

время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметы МХК и Технология должны обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Выпускник средней общеобразовательной школы №2 г.Конаково, освоивший образовательную программу среднего общего образования:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;

- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, ориентируется в возможностях для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

3.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

- Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:
- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: стартовых, текущих, рубежных, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Система промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам учебного плана. В МБОУ СОШ №2 г.Конаково принята 5-бальная система отметок (Отметка «1» не ставится). Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенными в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные срезовые контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой);
- мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся;
- мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

Система итоговой аттестации учащихся

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме ЕГЭ (обязательные экзамены русский язык и математика).

С 2014-15 учебного года для обучающихся 11 класса проводится итоговое сочинение (изложение), как условие допуска к ГИА выпускников 11 класса.).

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х класса проводится в соответствии с Положениями и приказами Министерства образования Тверской области и другими нормативными документами.

Обобщённая оценка результатов учебной деятельности обучающихся выводится в ходе различных мониторинговых исследований. Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития личности, контрольные работы. Мониторинговые исследования проводятся в соответствии с утверждённым планом работы школы на учебный год.

Объекты мониторинга:

- Выполнение образовательных государственных стандартов на уровне среднего общего образования.
- Сформированность ведущих общеучебных умений и навыков.
- Диагностика воспитанности.
- Диагностика развития личности.
- Изучение уровня развития психических качеств личности.
- Преемственность в обучении между основным и полным средним общим образованием.
- Готовность обучающихся 10-х классов к преодолению адаптационного периода.

Формы промежуточной аттестации (итогового контроля) в 10-11 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- защита проекта или исследовательской работы;
- сочинение
- иные формы, определяемые образовательными программами учреждения и (или) индивидуальными учебными планами.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;

- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Тверской области, управления образования муниципального образования «Конаковский район».

3.7. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

1) внеурочная деятельность направлена на расширение знаний по разным предметам и курсам, повышение уровня интеллектуальной деятельности:

Олимпиады.

Научно-практические конференции.

Предметы по выбору. Элективные курсы. Проектная деятельность

Индивидуальные консультации.

Уроки-экскурсии.

Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам.

2) внутришкольная деятельность направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширения кругозора:

Спектакли,

Выпуск школьной газеты,

концерты, праздники, вечера,

тематический выпуск стенгазет,

викторины, конкурсы и т.п

2) внешкольная

Участие в межшкольных программах, конкурсах различного уровня Посещение выставок, и т.п.

Воспитательная программа «Я – гражданин России»,

Воспитание обучающихся осуществляется по программе «Я – гражданин России», главное в которой – системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа рассчитана на семь лет с 1-го по 11-й класс. Она включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России.

I. «Я И Я».

Формирование гражданского отношения к себе

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.

II. «Я И СЕМЬЯ».

Формирование гражданского отношения к своей семье

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей : дочери, сына, мужа, жены.

III. «Я И КУЛЬТУРА».

Формирование гражданского отношения к культуре

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

IV. «Я И ШКОЛА».

Формирование гражданского отношения к школе

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии; воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

V. «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

Формирование гражданского отношения к Отечеству

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

VI. «Я И ПЛАНЕТА»

Формирование гражданского отношения к планете Земля

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности: Модель выпускника

высокий уровень самосознания, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

сформировано представление о том, что настоящий сын или дочь берегут покой членов семьи, готовы старшим помочь в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

3.8. Учебный план среднего общего образования

3.8.1. Основные образовательные программы основной школы реализуются через: а) набор обязательных учебных предметов; б) элективные курсы по выбору, в) систему внеурочной образовательной деятельности.

По результатам анкетирования учащихся в 10-11-ых классах осуществляется выбор элективных курсов.

3.8.2. Учебный план является приложением к основной образовательной программе среднего общего образования.

3.9. **Программы отдельных учебных предметов, элективных курсов** представлены в рабочих программах учителей школы и являются приложением к основной образовательной программе среднего общего образования.

Рабочие программы по предметам учебного плана составлены на основе примерных программ среднего общего образования и авторских программ в соответствии с Положением о рабочей программе предмета, курса, дисциплины в МБОУ СОШ №2 г.Конаково.

При выборе авторских программ по предметам выдерживается линия одного автора с 5 по 11 класс.

3.10. Программно-методическое обеспечение учебного плана является

приложением к основной образовательной программе среднего общего образования.

При формировании перечня примерных программ и учебников для реализации базисного учебного плана школа ориентировалась на:

- степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.

IV Раздел.

Управление реализацией программы.

4.1. Реализация образовательной программы общего образования предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

определить достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;

выявить причины возникающих проблем. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор школы;
- заместитель по учебной работе;
- заместитель по воспитательной работе;
- заместитель по ИКТ

Ведущей функцией директора является оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и методические объединения учителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге школы. Результаты диагностических мероприятий будут систематически выноситься на обсуждение на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- реализовать современные педагогические технологии;
- повысить уровень общей культуры учащихся;
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

4.2. Система внутришкольного контроля

Целью внутришкольного контроля является обеспечение качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к результатам образования. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль достижения учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль обеспечения содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль выполнения образовательных программ;
- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;
- осуществлять контроль качества преподавания, методического уровня и повышения квалификации педагогов;
- осуществлять контроль осуществления взаимосвязи базового и дополнительного образования;
- осуществлять контроль организации преемственности в преподавании и обучении между I, II, III уровнями образования;
- осуществлять контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между предметными курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

Направления внутришкольного контроля:

1. Контроль качества преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; соответствие преподавания требованиям образовательных стандартов; применение современных образовательных технологий; выполнение санитарно-гигиенических требований в процессе реализации Образовательной программы.
2. Контроль качества обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования на следующем уровне образования.
3. Контроль ведения школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся, ведение электронного журнала и дневника учащегося.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

4.3. Измерители качества реализации Образовательной программы

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные работы;
2. Текущий контроль знаний;
3. Тестирование;
4. Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;
5. Диагностические работы различного уровня;
6. Промежуточная аттестация по учебным четвертям (полугодиям);
7. Пробные экзамены;
8. ЕГЭ;

9. ОГЭ;

10. Результаты поступления выпускников в образовательные организации профессионального образования.

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;
- высокий социальный статус школы.

5. Адресаты реализации основной образовательной программы.

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

- ✓ для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ СОШ №2 г.Конаково по достижению обучающимися образовательных результатов;
- ✓ для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.
- ✓ Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

**Программно- методическое обеспечение образовательного процесса
учебной литературой или иными информационными ресурсами
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №2 г.Конаково
на 2015-2016 учебный год.
Основное общее образование.**

№ п/п	предмет	класс	Учебник (название, место издания, издательство, год)	программы
	Русский язык. 6 кл	6	Ладыженская «Русский язык». 6 кл. М. Дрофа.2011.	Ладыженская Т.А.
	Русский язык. 7 кл	7	Ладыженская «Русский язык». 7 кл. М. Дрофа.2011.	Ладыженская Т.А.
	Русский язык. 8 кл	8	Ладыженская «Русский язык». 8 кл. М. Дрофа.2011.	Ладыженская Т.А.
	Русский язык. 9 кл	9	Ладыженская «Русский язык». 9 кл. М. Дрофа.2011.	Ладыженская Т.А.
	Литература. 6 кл	6	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. «Литература». Учебник- хрестоматия. Ч. 1, 2. 6 кл. М. Просвещение. 2012.	Коровина В.Я.

Литература. 7 кл	7	Коровина В.Я. «Литература». Учебник-хрестоматия. Ч. 1, 2. 7 кл. М. Просвещение. 2013.	Коровина В.Я.
Литература. 8 кл	8	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. «Литература». Учебник-хрестоматия. Ч. 1, 2. 8 кл. М. Просвещение. 2013.	Коровина В.Я.
Литература. 9 кл	9	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. «Литература». Учебник-хрестоматия. Ч. 1, 2. 9 кл. М. Просвещение. 2011.	Коровина В.Я.
Математика. 6 кл	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. «Математика». 6 кл. М. «Мнемозина», 2012г.	Виленкин Н.Я.
Математика. 7 кл. Алгебра	7	Мордкович А.Г. «Алгебра. 7», Ч. 1 – теория, Ч. 2 – практика (задачник) Москва. «Мнемозина», 2007г	Мордкович А.Г.
Математика. 8 кл Алгебра	8	Мордкович А.Г. «Алгебра». Ч. 1, 2. 8 кл. М. «Мнемозина», 2013г	Мордкович А.Г.
Математика. 9 кл Алгебра	9	Мордкович А.Г. «Алгебра». Ч. 1, 2. 9 кл. М. «Мнемозина», 2011г	Мордкович А.Г.
Математика. 7-9 кл Геометрия	7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 7–9 кл.», М. «Просвещение», 2011 г	Атанасян А.Г.
Иностранный язык. 6 кл Английский язык	6	Биболетова М.З. и др. «Английский язык» 6 кл. Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения. М. Титут 2014.	Биболетова М.З
Иностранный язык. 7 кл Английский язык	7	Биболетова М.З. и др. «Английский язык» 7 кл. Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения. М. Титут 2014.	Биболетова М.З
Иностранный язык. 8 кл Английский язык	8	Биболетова М.З. и др. «Английский язык» 8 кл. Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения. М. Титут 2014.	Биболетова М.З

	Иностранный язык.9 кл Английский язык	9	Биболетова М.З. и др. «Английский язык» 9 кл. Учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения. М. Титут 2014.	Биболетова М.З
5	География.6 кл	6	Г.П.Герасимова, Н.П.Неклюдова «Начальный курс Географии». 6 кл. Учебник, атлас. М. Просвещение.2011-2014.	Г.П.Герасимова
	География.7кл	7	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. «География материков и океанов». 7 кл. Учебник, атлас. М.Дрофа.2014.	Душина И.В.
	География.8 кл	8	Раковская Э.М. «География России. Природа». 8 кл. Учебник, атлас. М. Просвещение.2014.	Душина И.В.
	География.9 кл	9	Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство». 9 кл. М.Дрофа.2012.	Душина И.В.
	Краеведение - 9 кл.	9	В.М. Воробьев « История Тверского Края», М. «Созвездие», 2011г.	Воробьев В.М.
6	Природоведение. 5 кл	5	Плешаков А.А., Сонин Н.И., «Природоведение». 5 кл. Учебник, рабочая тетрадь, CD-ROM. М. Дрофа.2012.	Плешаков А.А.
7	Биология. 6 кл.	6	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. « Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». 6 кл. Учебник, рабочие тетради № 1, 2, М. Вентана-Граф.2013.	Пономарева И.Н.
	Биология. 7 кл.	7	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. «Биология. Животные». 7 кл. Учебник, рабочие тетради № 1, 2, М. Вентана-Граф.2013.	Пономарева И.Н.
	Биология. 8 кл.	8	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология. Человек.» 8 кл. . Учебник, рабочие тетради № 1, 2, М. Вентана-Граф.2012.	Пономарева И.Н.
	Биология. 9 кл.	9	Пономарева И.Н.. «Биология. Общие закономерности». 9 кл. М. Вентана-Граф. 2012.	Пономарева И.Н.

8	Химия.8 кл	8	И.И.Новошинский «Химия». 8 кл. Учебник, рабочая тетрадь, сборник тестов, задач, упражнений, CD-ROM .М. Русское слово.2013.	И.И.Новошинский
	Химия.9 кл	9	И.И.Новошинский «Химия». 9 кл. Учебник, рабочая тетрадь, сборник тестов, задач, упражнений, CD-ROM .М. Русское слово.2013.	И.И.Новошинский
9	Физика.7 кл	7	Перышкин А.В. «Физика». 7 кл. Учебник,CD-ROM. М. Дрофа.2007. Громов С.В. «Физика».9 кл. М. Просвещение.2007г.	Перышкин А.В.
	Физика.8 кл	8	Перышкин А.В. «Физика». 8 кл. Учебник,CD-ROM. М. Дрофа.2012	Перышкин А.В.
	Физика. 9 кл.	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. «Физика». 9 кл. Учебник,CD-ROM. М. Дрофа.2007. Громов С.В. «Физика».9 кл. М. Просвещение.2012г.	Перышкин А.В.
	История. 6 кл.	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История Средних веков» 6кл. М. Просвещение. 2006-2008.	Агибалова Е.В.
	История. 6 кл	6	Данилов А.А., Данилов Д.Д., Клоков В.А., Тырин С.В. «Российская история с древнейших времен до начала XVI века. 6 кл.».М. Баласс, 2012 г.	Данилов А.А.
	История. 7 кл	7	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Новая история. История нового времени» 7кл. М. Просвещение. 2012.	Данилов А.А.
	История. 8 кл	8	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «Новая история» 8кл. М. Просвещение. 2013.	Юдовская А.Я.
			Данилов Д.Д. и др. «История России». 8 кл. М. Просвещение. 2012.	Данилов Д.Д.
	История. 9 кл	9	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Всеобщая история.Новейшая история» 9 кл. М. Просвещение.2011.	Понамарев М.В.
Обществознание.6 кл	6	Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание: человек, природа, общение» 6 кл. М. Просвещение. 2011г.	Боголюбов Л.Н.	

	Обществознание.7 кл	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. «Обществознание» 7 кл. Литература» 10 л. ч.1-2, М, «Просвещение», 2010г..	Боголюбов Л.Н.
	Обществознание.8-9 кл	8	Под ред.Боголюбова Л.Н. «Введение в обществознание». 8–9 кл. М. Просвещение. 2011	Боголюбов Л.Н.
12	Музыка. 6,7,8 кл.	6-8	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка.» Учебник, рабочая тетрадь, хрестоматия., фонохрестоматия., методические рекомендации (6,7,8 кл) М. Просвещение. 2011г	Критская Е.Д.
13	Технология. 6 кл. (для девочек)	6	Под ред. Симоненко В.Д. «Технология» (вариант для девочек). 6-7 кл. М. Вентана-Граф.2011.	Симоненко В.Д.
	Технология. 7 кл. (для девочек)	7	Под ред. Симоненко В.Д. «Технология» (вариант для девочек). 6-7 кл. М. Вентана-Граф.2013.	Симоненко В.Д.
	Технология. 6-7 кл (для мальчиков)	6-7	Кузнецов А.А. «Основы информатики» М, «Просвещение», 2013.	Леонтьев В.П.
	Технология. 8 кл (для мальчиков)	8	Кузнецов А.А. «Основы информатики» М, «Просвещение», 2011	Леонтьев В.П.
	Технология. 8кл (для девочек)	8	Под ред. Симоненко В.Д. «Технология» (вариант для девочек). 8 кл. М. Вентана-Граф.2013.	Леонтьев В.П.
14	Изобразительное искусство.6 кл	6	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство». М. Просвещение. 2013г	Неменская Л.А.
	Изобразительное искусство.7-8 кл	7-8	Питерских А.С., Гуров Г.Е. под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство.7-8 кл» М. Просвещение. 2011г	Неменская Л.А.
15	Физическая культура.6-7 кл	6-9	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. «Физическая культура. 6-7 кл» М.	Лях В.И.

			Просвещение. 2013г	
	Физическая культура.8-9 кл		Лях В.И., Зданевич А.А. «Физическая культура. 8–9 кл.» М. Просвещение. 2013г	Лях В.И.
16	ОБЖ . 8 кл.	8	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности», М.Просвещение,2013г	СмирновА.Т.
17	Информатика 8 кл.	8	Н.В. Макарова «Информатика и ИКТ»,СПб.: Питер, 2013г.	Макарова Н.В.
	Информатика 9 кл.	9	Н.В. Макарова «Информатика и ИКТ»,СПб.: Питер, 2013г.	Макарова Н.В.
Элективные предметы				
	Уроки словесности	9	Р.И. Альбеткова «Русская словесность» М. «Дрофа»,2007	Р.И. Альбеткова
	Тесты в курсе алгебры	9	Алгебра. 9 класс. Методическое пособие (Г. К. Муравин, О. В. Муравина)	Г. К. Муравин
	Современная медицина	9	Программы элективных курсов. Предпрофильное обучение. 6–9 класс. Сборник 2 (В. И. Сивозглазов, И. Б. Морзунова)	

**Программно - методическое обеспечение образовательного процесса
учебной литературой или иными информационными ресурсами
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №2 г.Конаково
на 2015-2016 учебный год.
Среднее общее образование.**

№ п/п	предмет	клас с	Учебник (название, место издания, издательство, год)	программы
1	Русский язык. 10 кл	10	В.Ф.Греков, С.Е.Крючков. Пособие по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение. «Русский язык» Грамматика. Текст. Стили. 10-11 кл. 2012	Греков В.Ф.
	Русский язык. 11 кл	11	В.Ф.Греков, С.Е.Крючков. Пособие по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение. «Русский язык» Грамматика. Текст.Стили. 10-11 кл. 2012	Греков В.Ф.
2	Литература.10кл	10	Журавлев В.П.. Литература» 10 кл. ч.1-2, М, «Просвещение», 2013	Коровина В.Я.
	Литература.11кл	11	Журавлев В.П.. Литература» 11 кл. ч.1-2, М, «Просвещение», 2013	Коровина В.Я.
3	Математика 10-11 кл Алгебра и начала анализа	10	Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа. Базовый уровень 10-11кл», Ч. 1. – теория, ч. 2 – практика (задачник). М. Мнемозина, «Просвещение», 2012г.	Мордкович А.Г.
	Математика 10-11 кл Алгебра и начала анализа	11	Мордкович А.Г. «Алгебра и начала анализа. Базовый уровень 10-11кл», Ч. 1. – теория, ч. 2 – практика (задачник). М. Мнемозина, «Просвещение», 2012г.	Мордкович А.Г.
	Математика 10-11 кл Геометрия	10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия (базовый и профильный уровни).10-11 кл» М. Просвещение,2011г.	Атанасян Л.С.

	Математика 10-11 кл Геометрия	11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия (базовый и профильный уровни).10-11 кл» М. Просвещение,2013г.	Атанасян Л.С.
4	Иностранный язык.10 кл Английский язык	10	Биболетова М.З. Английский язык.11кл. «Титул» 2011г.	Биболетова М.З.
	Иностранный язык.11 кл Английский язык	11	Биболетова М.З. Английский язык.11кл. «Титул» 2013г.	Биболетова М.З.
5	География 10 кл.	10	В.П.Максаковский. «Экономическая география мира» М. «Просвещение» 2012г.	Душина И.В.
	География 11 кл.	11	В.П.Максаковский. «Экономическая география мира» М. «Просвещение» 2012г.	Душина И.В.
	Биология. 10 кл.	10	Пономарева И.Н. Биология. Вентана- Граф 2012г.	Пономарева И.Н.
6	Биология. 11 кл.	11	Пономарева И.Н. Биология. Вентана- Граф 2011г.	Пономарева И.Н.
7	Химия 10 кл	10	Новошинский И.И., «Химия. 10 кл.» (базовый уровень) М.Русское слово, 2013 г	Новошинский И.И.
	Химия 11 кл	11	Новошинский И.И., «Химия. 11 кл.» (базовый уровень) М., Русское слово, 2011 г	Новошинский И.И.
8	Физика 10	10	Мякишев Г.Я Буховцев Б.Б Физика-10. М.:Просвещение 2.А.П. Рымкевич. Сборник задач по физике10-11класс. М.: Дрофа.	Мякишев Г.Я
	Физика 11	11	.Мякишев Г.Я Буховцев Б.Б Физика-11. М.:Просвещение 2.А.П. Рымкевич. Сборник задач по физике10-11класс. М.: Дрофа.	Мякишев Г.Я
9	История. 10 кл	10	А.А.Данилов, М.Ю.Брандт, М.М.Горинов, М.В.Короткова, Л.Г.Косулина, И.С.Семененко История России-10 кл. М: Просвещение, 2012 Н.В.Загладин	А.А.Данилов Н.В.Загладин

			Всеобщая история-10 М: Просвещение 2012	
	История. 11 кл	11	А.А.Данилов, М.Ю.Брандт, М.М.Горинов, М.В.Короткова, Л.Г.Косулина, И.С.Семененко История России-10 кл. М: Просвещение, 2013 Н.В.Загладин Всеобщая история-11 М: Просвещение 2012 Всеобщая история-11	А.А.Данилов Н.В.Загладин
10	Обществознание.10 кл	10	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. под ред. «Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл» (базовый уровень) ,М.Просвещение,2013г	Боголюбов Л.Н.
	Обществознание.11 кл	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. под ред. «Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл» (базовый уровень) ,М.Просвещение,2012г	Боголюбов Л.Н.
11	Технология 10кл.	10	Симоненко В.Д. «Технология 10- 11 кл.» Центр ВЕНТАНО-ГРАФ 2010г.	Симоненко В.Д.
	Технология 11кл.	11	Симоненко В.Д. «Технология 10- 11 кл.» Центр ВЕНТАНО-ГРАФ 2010г.	Симоненко В.Д.
12	Физическая культура.10 кл	10	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11. (базовый уровень), М.Просвещение2010г	Лях В.И.
	Физическая культура.11 кл	11	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11. (базовый уровень), М.Просвещение2010г	Лях В.И.
13	ОБЖ 10	10	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.», М.Просвещение,2011г	Смирнов А.Т.
	ОБЖ 11	11	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. «Основы безопасности	Смирнов А.Т.

			жизнедеятельности. 11 кл.», М.Просвещение,2011г	
14	Информатика и ИКТ 10 кл	10	Угринович Н.Д. Информатика Бином 2009г.	Угринович Н.Д.
	Информатика и ИКТ 11кл	11	Угринович Н.Д. Информатика Бином 2009г.	Угринович Н.Д.
15	МХК	10	Данилова Г.И. «Мировая художественная культура. 11 кл.», CD-ROM. М.Дрофа,2011г	Данилова Г.И.
	МХК	11	Данилова Г.И. «Мировая художественная культура. 11 кл.», CD-ROM. М.Дрофа,2011г	Данилова Г.И.

Элективные предметы

1.	«Готовимся к ЕГЭ по биологии»	11	А.О.Рувинский Общая биология М.Просвещение 2009г.	А.О.Рувинский
2.	«Готовимся к ЕГЭ по математике»	11	«Решение задач с параметрами» Ромако В.Д., Брянск 2010	Ромако В.Д.
3.	«Металлы побочных подгрупп»-11 класс	11	И.И.Новошинский «Побочные элементы и их соединения» Краснодар, 2009	И.И. Новошинский
4.	«Металлы главных и побочных подгрупп»-11 класс	11	И.И.Новошинский «Главные и побочные элементы и их соединения» Краснодар, 2011	И.И. Новошинский
5.	«Решаем задачи по физике»	11	Пособие для учителя. Углублённое изучение физики в 10-11 классах. Кабардин О.Ф., Кабардина С.И.	Мякишев Г.Я
6.	«История костюма» (технология)	11	Захаржевская Р.В. История костюма: От античности до современности	Симоненко В.Д.
7.	«Начинаем готовиться к ЕГЭ по математике»	10	«Решение задач с параметрами» Ромако В.Д., Брянск 2010	Ромако В.Д.
8.	«Решаем задачи по физике»	10	Пособие для учителя. Углублённое изучение физики в 10-11 классах. Кабардин О.Ф., Кабардина С.И.	Мякишев Г.Я
9.	«Основы генетики» (биология)	10	Биология. Методические рекомендации. 10—11 классы. Фомина Т. Т.	Пономарева И.Н.
10.	«Удивительный мир окислительно- восстановительных реакций»-	10	М.О. Шамова «Технология и алгоритм решения расчетных и экспериментальных задач по химии,М. «Школа –Пресс», 2010г.	И.И. Новошинский

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 2 г.Конаково на 2015-2016 учебный год
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(пятидневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю											
		6			7			8			9		
		Федеральный компонент	Региональный компонент	ОУ	Федеральный компонент	Региональный компонент	ОУ	Федеральный компонент	Региональный компонент	ОУ	Федеральный компонент	Региональный компонент	ОУ
Филология	Русский язык	3		2	3		2	3			2		
	Литература	2			2			2			3		
	Иностранный язык	3			3			3			3		
Математика и информатика	Математика	5			5			5			5		
	Информатика и ИКТ							1			2		
Общественно-научные предметы	История	2			2			2			2		
	Краеведение											1	
	Обществознание	1			1			1			1		
	География	1	1		2			2			2		
Естественно научные предметы	Биология	1	1		2			2			2		
	Физика				2			2			2		
	Химия							2			2		
Искусство	Музыка	1			1			0,5	0,5		0,5		
	ИЗО	1			1			0,5	0,5		0,5		
Технология	Технология	2			2			1	1				
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3			3			3			3		
	ОБЖ							1					
		25	2	2	29	0	2	31	2		30	1	0
ИТОГО:		29			31			33			31		
	Компонент образовательного учреждения												

Предпрофильная подготовка (элективные курсы)	-	-	-	2
Факультативы по биологии, физике и географии	1	1	0	0
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	30	32	33	33

Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г.Конаково на 2015-2016 учебный год
по программе СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(пятидневная учебная неделя)
Общеобразовательный уровень

Учебные предметы	Количество часов в неделю					
	10 класс			11 класс		
	федерал.	регионал.	школьный	федерал.	регионал.	школьный
Русский язык	1		1	1		1
Литература	3			3		
Иностранный язык	3			3		
Математика	4		1	4		1
Информатика и ИКТ	1			1		
История	2			2		
Обществознание	2			2		
География	1			1		
Физика	2			2		
Химия	1			1		
Биология	1			1		
Искусство (МХК)	1			1		
Технология	1			1		
Основы безопасности жизнедеятельности	1			1		
Физическая культура	3			3		
ИТОГО:	27		2	27		2
	29			29		
Элективные учебные предметы по:		5			5	
	химии	1			2	
	биологии	1			1	
	технологии	0			1	
	физике	2			0	
	математике	1			1	
ВСЕГО:		34			34	