

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №2 города Конаково  
Тверской области

Согласовано  
Методический совет школы  
Протокол №\_\_от\_\_\_\_2016 г.

Утверждаю  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Суркова Т.В.

Приказ №\_\_от\_\_\_\_2016 г.

# **Рабочая программа**

по учебному курсу  
*истории*  
5 - А класс

**Составитель: Кищик Е.А.**

**2016- 2017 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая база рабочей программы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) и Федеральный закон от 23.07.2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании"
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309 - ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"
6. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.** Приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
8. Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»
9. Постановление Федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
12. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
13. Базисный учебный план ГБОУ гимназия № 1534 на 2014-2015 учебный год

Данная рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений, авторской программы Вигасина А.А., Годера Г.И. и Свеницкой И.С. «История Древнего мира», Рабочей программы по истории. ФГОС. 5 класс. (Новожилова М.Б. Изд. «Учитель», Волгоград, 2012).

Курс «История Древнего мира» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях на этапе первобытности и античности. Курс даёт возможность осознать огромную роль Античности в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Древнего мира, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История Древнего мира» предполагает подробное изучение истории ряда стран Востока, а также истории Древней Греции и Древнего Рима, глубокое понимание противоречивых процессов, характеризовавших развитие древних цивилизаций, различных точек зрения на эти процессы и различные их трактовки.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Целью** курса истории Древнего мира является формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

### **Задачи курса:**

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей средой, развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.
2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.
3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности, особенности мировых религий – буддизма и христианства).
4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость и широту мировоззрения.
5. Формировать представления об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от современного.

### **Освоение:**

1. Информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. Познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. Коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

4. Рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Программа реализуется на гимназических и общеобразовательных классах это определило использование элементов следующих технологий: гимназические классы – технология развивающего обучения (лабораторные, практические и самостоятельные работы), элементы исследовательской деятельности, групповые технологии, метод учебных проектов; общеобразовательные – личностно – ориентированный подход, индивидуализация обучения, здоровьесберегающий (чередование видов деятельности).

## **Результаты обучения и освоения содержания курса истории**

### **Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

### **Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. Умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
5. Готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

**Предпочтительные формы организации учебного процесса:** комбинированный урок; лабораторная работа по документальным источникам, учебнику; групповая и парная работа; самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания); учебные проекты; исследования.

**Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:** фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы и лабораторные работы с различными видами источников, зачеты. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические). Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

**Основные содержательные линии примерной программы** в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом школы в 6 классе примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени: 31 часа - «История России» и 37 часов - «История Средних веков». (68 часов, 2 часа в неделю).

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В ходе освоения обязательного минимума содержания курса «История» в 6 классе учащиеся должны научиться следующим видам деятельности и умениям:

#### **1. хронологические знания и умения:**

- а) называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов;
- б) соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. знание фактов:**

называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

#### **3. работа с источниками:**

- а) читать историческую карту с опорой на легенду;
- б) проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- в) сравнивать данные различных источников, выявлять их сходство и различия.

#### **4. описание (реконструкция):**

- а) рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- б) описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные исторические эпохи;
- в) на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. анализ, объяснение:**

- а) соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- б) называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
- в) группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- г) объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- д) сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- е) излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий;
- ж) объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

**б. версии, оценки:**

- а) приводить оценки исторических событий (в том числе противоположные), изложенные в учебной литературе;
- б) определять и объяснять свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

**Исходя из приведенного общего перечня, определены следующие требования к подготовке учащихся по освоению курса «История Древнего мира».**

1. Называть хронологические рамки истории Древнего мира.
2. Называть: а) имена наиболее известных правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей культуры средневековья; г) участников и результаты наиболее значимых социальных, движений в эпоху Античности.
3. Показывать на исторической карте местоположение государств Древнего мира.
4. Описывать занятия и образ жизни людей .
5. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов, предметов быта, произведений искусства.
6. Называть характерные, существенные черты: а) политического устройства обществ в Европе и на Востоке; б) социального положения людей; в) представлений человека о мире.

Место учебного предмета «История» в Базисном учебном плане. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часов, по 2 часа в неделю. В 5 классе 68 учебных часов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/	Тема и тип урока	Дата пров е-	К- во ча	Планируемые результаты			Образовательные ресурсы	Домашн ее задание
				предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Что изучает история. Счет лет в истории	05.09	1	<p><b>Научатся</b> определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников, определять столетие, тысячелетие, от Рождества Христова, хронологию</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> ориентироваться во временных рамках Древнего мира</p>	<p><b>Регулятивные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от (не)успешной деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное сотрудничество.</p>	Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности.	Презентация «Что изучает история»	Введение (Задания по рабочим тетрадям и контурным картам даются по усмотрению учителя)
<b>ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО</b>								
2	Древнейшие люди (Урок изучения нового материала)	07.09	1	<p><b>Научатся</b> определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация к уроку истории «Древнейшие люди » URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-8607">http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-8607</a>	§ 1, Р.Т. задания 1-4

3	Родовые общины охотников и собирателей (Комбинированный)	19.09	1	<p><b>Научатся</b> определять понятия: человек разумный, родовая община, копье, рубило, гарпун, мамонт.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>воспроизводят</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>проверяют</i> информацию, <i>находят</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p>	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Презентация «Родовые общины охотников и собирателей.» URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/376-rodovye-obschiny-ohotnikov-i-sobirateley.html">http://prezentacii.com/istorii/376-rodovye-obschiny-ohotnikov-i-sobirateley.html</a>	§ 2 Р.Т. задания 5-8
4	Возникновение искусства и религиозных верований (Комбинированный)	21.09		<p><b>Научатся</b> определять термины: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>Планируют</i> решение учебной задачи, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p>	Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Презентация «Возникновение искусства и религиозных верований» URL: <a href="http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1883-vozniknovenie-iskusstva-i-religioznyh-verovaniy.html">http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1883-vozniknovenie-iskusstva-i-religioznyh-verovaniy.html</a>	§ 3 Р.Т. задания 9-12
5	Возникновение земледелия и скотоводства (Комбинированный)	26.09		<p><b>Научатся</b> определять термины: земледелие, скотоводство, мотыга, серп, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, идол, боги.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте территории расселения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют</p>	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно	Презентация по теме «Возникновение земледелия и скотоводства» URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4518">http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4518</a>	§ 4 Р.Т. задания 13-14



				народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала	цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	воспринимают причины (не)успешной деятельности			
6	Появление неравенства и знати (Комбинированный)	28.09	1	<b>Научатся</b> определять термины: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация по теме «Появление неравенства и знати» Режим доступа: <a href="http://pedsovet.su/load/126-1-0-16350">http://pedsovet.su/load/126-1-0-16350</a>	§ 5 Р.Т. задания 15-17	
7	Обобщение по теме: «Жизнь первобытных людей» (применение знаний и умений)	03.10	1	<b>Научатся</b> работать с исторической картой, решать исторические кроссворды. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с контурной картой	<b>Регулятивные:</b> <i>Удерживают</i> цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей <b>Познавательные:</b> <i>сравнивают</i> различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <b>Коммуникативные:</b> используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой	Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	Презентация по теме «Жизнь первобытных людей» URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/-1777">http:// prezentacii.com/istorii/-1777</a>	Повторить пройденные термины Р.Т. задания 18-21	
<b>Древний Восток</b>									
8	Государство на берегах Нила	05.10	1	<b>Научатся</b> определять термины: папирус, дельта, пороги, ил, оазис, рельеф, фараон. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, показывая на карте границы государств,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> <i>выбирают</i> решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и	Презентация «Государство на берегах Нила» URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4527">http://www.uchportal.ru/load/54-1-0-4527</a> Карта «Древний Египет»	§ 6 Р.Т. Задания 22,23,25	

				города и места значительных исторических событий.	в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	сопереживание им		
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	10.10	1	<b>Научатся</b> определять термины: вельможа, писец, налог, шадуф, амулет. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, определять основные черты, присущие разным группам населения	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте» <a href="http://nsportal.ru//shkola/istoriya/library/">URL:http://nsportal.ru//shkola/istoriya/library/</a>	§ 7 Р.Т. Задания 24
10	Жизнь египетского о вельможи	12.10	1	<b>Научатся</b> определять термины: гробница, благоволия. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу. Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Презентация «Жизнь египетского вельможи» <a href="http://www.uchportal.ru//loa d/ 54-1-0-4548">URL:http://www.uchportal.ru//loa d/ 54-1-0-4548</a>	§ 8 Р.Т. Задания 40,41,42
11	Военные походы фараонов	17.10	1	<b>Научатся</b> определять термины: бронза, пехотинцы, колесница, дротики, наемное войско. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов при ответе на вопросы	<b>Регулятивные:</b> <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>осуществляют</i> итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); <b>Познавательные:</b> <i>представляют</i> подготовленную информацию в	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе	Карта «Древний Египет». Презентация по теме «Военные походы фараонов» <a href="http://www.uchportal.ru//loa d/ 54-1-0-4551">URL:http://www.uchportal.ru//loa d/ 54-1-0-4551</a>	§ 9 Р.Т. Задания 27-30

				наглядном и вербальном виде; <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты	общечеловеческих и российских ценностей			
12	Религия древних египтян	19.10		<b>Научатся</b> определять термины: храм, жрецы, мумия, саркофаг. <b>Получат возможность научиться:</b> называть характерные признаки и особенности верований египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы	<b>Регулятивные:</b> <i>воспринимают и удерживают</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого <b>Познавательные:</b> <i>выделяют</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями	Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.	Презентация по теме «Религия древних египтян» URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/">http://prezentacii.com/istorii/</a> -402	§ 10 Р.Т. Задания 31,32,33,4 3
13	Искусство Древнего Египта	24.10		<b>Научатся</b> определять термины: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация по теме «Искусство Древнего Египта»	§ 11 Р.Т. Задания 34,35,3 6
14	Письменность и знания древних египтян	26.10		<b>Научатся</b> определять термины: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о важнейших исторических событиях, определять назначение пирамид, статуй, храмов.	<b>Регулятивные:</b> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре:	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	Презентация по теме «Письменность и знания древних египтян» URL: <a href="http://metodisty.ru/m/files/vi_ew/urok_istorii_v_teme_pismennost_i_znaniya_drevnih_egiptyan">http://metodisty.ru/m/files/vi_ew/urok_istorii_v_teme_pismennost_i_znaniya_drevnih_egiptyan</a>	§ 12 Р.Т. Задания 37,38,44,4 5

					устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки			
15	Обобщающее повторение « Древний Египет»	07.11		<b>Научатся</b> определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды. <b>Получат возможность научиться:</b> самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет».	<b>Регулятивные:</b> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Индивидуальные презентации учащихся	
16	Древнее Двуречье	09.11		<b>Научатся</b> определять термины: клинопись, сыновья школы. <b>Получат возможность научиться:</b> называть и показывать на карте Древнего Востока Междуречье, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные цивилизованно разрешают противоречия.	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье».	§ 13 Р.Т. Задания 46,47,48
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	14.11		<b>Научатся</b> определять термины: законы, ростовщик. <b>Получат возможность научиться:</b> давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знания необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром	Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом, адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». Презентация «Вавилонский царь Хаммурапи и его законы» URL: <a href="http://powerpt.ru/prezentacii.com/istorii/-1444">http://powerpt.ru/prezentacii.com/istorii/-1444</a>	§ 14 Р.Т. Задания 52,53,54,55

				вопросы.				
18	Финикийские мореплаватели	16.11		<p><b>Научатся</b> определять термины: пурпур, колонии, алфавит, благовония.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>воспроизводят</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>проверяют</i> информацию, <i>находят</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p>	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Карта «Междуречье и Восточное Средиземноморье». URL: <a href="http://www.modernlib.ru">http://www.modernlib.ru</a>	§ 15 Р.Т. Задания 61,62,63
19	Библейские сказания	21.11		<p><b>Научатся</b> определять термины: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять главное отличие религии евреев от религий других народов и находить общие черты.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентация «Библейские сказания» URL: <a href="http://www.uchportal.ru/loa/d/53-1-0-4589">http://www.uchportal.ru/loa/d/53-1-0-4589</a>	§ 16 Р.Т. Задания 64,65.
20	Древнееврейское царство	23.11		<p><b>Научатся</b> определять термины: праща, жертвенник, миф, предание, единобожие, монотеистическая религия.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с исторической картой.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>моделируют</i> различные отношения между субъектами исторического процесса</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, Осмысливают гуманистические	Презентация «Древнееврейское царство» URL: <a href="http://shlyahtun.ucoz.ru/2-1-0-118">http://shlyahtun.ucoz.ru/2-1-0-118</a>	§ 17 Р.Т. Задания 70, 71, 72.73

					традиции и ценности Российского общества			
21	Ассирийская держава	28.11		<p><b>Научатся</b> определять термины: таран.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>Удерживают</i> цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>сравнивают</i> различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой</p>	Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	Презентация «Ассирийская держава» URL: <a href="http://www.uchportal.ru/loa/d/54-1-0-4610">http://www.uchportal.ru/loa/d/54-1-0-4610</a>	§ 18 Р.Т. Задания 76.,77,78
22	Персидская держава «царя царей»	30.11		<p><b>Научатся</b> определять термины: «бессмертные».</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>моделируют</i> различные отношения между субъектами исторического процесса</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, Осмысливают гуманистические традиции и ценности Российского общества	Презентация «Персидская держава «царя царей» URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/-1085">http://prezentacii.com/istorii/-1085</a>	§ 19 Р.Т. Задания 79,80.
23	Природа и люди Древней Индии	05.12		<p><b>Научатся</b> определять термины: сахарный тростник, Рамаана, Махабхарата, реинкарнация.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> самостоятельно находить на исторической карте Индию, реки Инд, Ганг, характеризовать природу и климат Древней Индии</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>Удерживают</i> цель деятельности до получения ее результат, адекватно воспринимают конструктивную критику и оценку учителей и товарищей</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>сравнивают</i> различные объекты: выделяют из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> используют</p>	Придерживаются гуманистических позиций, демонстрируют уважение к труду, выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Природа и люди Древней Индии»	§ 20 Р.Т. Задания 83, 84

				вербальные средства общения, участвуют в диалоге, работают с книгой				
24	Индийские касты	07.12		<p><b>Научатся</b> определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, реинкарнация.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>выбирают</i> решение из нескольких предложенных, лаконично обосновывают свой выбор</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и соотносят её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Индийские касты» <a href="http://pedsovet.su/load/130-10-8188">http://pedsovet.su/load/130-10-8188</a>	§ 21 Р.Т. Задание 85
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	12.12		<p><b>Научатся</b> определять термины: бамбук, циновка, сын Неба.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> самостоятельно находить на исторической карте Китай, реки Хуанхэ и Янцзы, находить сходство и различие египетской и китайской письменности, характеризовать учение Конфуция.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> высказывают предположения на предмет причины отступления русской армии, анализируют стратегию русского командования</p> <p><b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;</p>	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий, проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Чему учил китайский мудрец Конфуций» URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/-1184">http://prezentacii.com/istorii/-1184</a>	§ 22 Р.Т. Задания 87,88.
26	Первый властелин единого Китая	14.12		<p><b>Научатся</b> определять термины: компас, бойницы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать политику Цинь Шихуанди, давать оценку значению китайской культуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности,</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>выявляют</i> особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	Имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир, определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу	Карта «Индия и Китай в древности» Презентация «Первый властелин единого Китая» URL: <a href="http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvovseobshchegohistoric">http://www.zavuch.info/metodichka/obchestvovseobshchegohistoric</a>	§ 23 Р.Т. Задания 89,90.

27	Обобщающе повторение «Древний Восток»	19.12	1	<p><b>Научатся определять</b> изученные термины</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><b>Познавательные:</b> при решении учебных задач <i>выявляют</i> известное и неизвестное; <i>преобразовывают</i> модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Индивидуальные ученические презентации</p>	<p>Р.Т. Задания 94,95,96.</p>
<b>ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ</b>								
28	Греки и критяне	21.12	1	<p><b>Научатся определять термины:</b> световые колодцы, цунами, имена героев мифов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра, согласовывают действия с партнёром</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Греки и критяне» URL:<a href="http://nsportal.ru//shkola/istoriya/library">http://nsportal.ru//shkola/istoriya/library</a></p>	<p>§ 24 Р.Т. Задания 1,2,3,</p>
29	Микены и Троя	11.01	1	<p><b>Научатся определять термины:</b> сопоставлять действительную картину компас, бойницы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с исторической картой и историческими источниками.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Микены и Троя» URL:<a href="http://www.uchportal.ru/loa/d/54-1-0-9051">http://www.uchportal.ru/loa/d/54-1-0-9051</a></p>	<p>§ 25 Р.Т. Задание 7,8</p>



30	Поэма Гомера «Илиада»	16.01		<p><b>Научатся определять термины:</b> давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята».</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают партнёра,</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние, выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Поэма Гомера «Илиада» URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-20152">http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-20152</a> URL: <a href="http://pedsovet.su/load/31-1-0-12576">http://pedsovet.su/load/31-1-0-12576</a>	§ 26 Р.Т. Задания 9.
31	Поэма Гомера «Одиссея»	18.01		<p><b>Научатся определять термины:</b> давать оценку персонажам поэмы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять главных и второстепенных героев и стремление простых людей соперничать с богами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном обсуждении</p>	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Карта «Греция в IV в. до н.э.» Презентация «Поэма Гомера «Одиссея» URL: <a href="http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-20152">http://www.uchportal.ru/load/53-1-0-20152</a>	§ 27 Р.Т. Задания 9, 12
32	Религия древних греков	23.01		<p><b>Научатся определять термины:</b> определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление людей соперничать с богами.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> научиться характеризовать специфические черты религии Древней Греции</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во</p>	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу. Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Презентация «Религия древних греков» URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/976">http://prezentacii.com/istorii/976</a>	§ 28 Р.Т. Задания 14,15
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	25.01		<p><b>Научатся определять термины:</b> определять понятие Аттика, демос,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих	Карта «Древняя Греция» Презентация «Земледельцы Аттики	§ 29 Р.Т. Задания

				полис, архонт, ареопаг, долговое рабство, показывать на карте Аттику и Афины. <b>Получат возможность научиться:</b> научиться характеризовать государственное устройство Афин.	ее реализации, <i>оценивают</i> уровень владения тем или иным учебным действием. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> участвую в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию партнера, адекватно относятся к другому мнению и позиции	поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	свободу» URL: <a href="http://www.uchportal.ru/loa/d/54-1-0-7704">http://www.uchportal.ru/loa/d/54-1-0-7704</a>	17, 18
34	Зарождение демократии в Афинах	30.01		<b>Научатся определять термины:</b> долговые камни, народное собрание, граждане. <b>Получат возможность научиться:</b> извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин	<b>Регулятивные:</b> <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>осуществляют</i> итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); <b>Познавательные:</b> <i>представляют</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты	Понимают значение исполнения роли хорошего ученика, важность познавательной деятельности, оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	Карта «Древняя Греция» Презентация «Зарождение демократии в Афинах» URL: <a href="http://pedsovet.su/load/130-1-0-9307">http://pedsovet.su/load/130-1-0-9307</a>	§ 30 Р.Т. Задания 20, 21
35	Древняя Спарта	01.02		<b>Научатся определять термины</b> лаконичность, илоты <b>Получат возможность научиться:</b> давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному устройству Спарты и Афин.	<b>Регулятивные:</b> <i>воспринимают и удерживают</i> цель деятельности до получения ее результата, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивать меру освоения каждого <b>Познавательные:</b> <i>выделяют</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями	Формирование осознанного, уважительного, доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности к диалогу.	Карта «Древняя Греция» Презентация «Древняя Спарта» URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/1290">http://prezentacii.com/istorii/1290</a>	§ 31 Р.Т. Задание 23.24

36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	06.02		<p><b>Научатся определять термины:</b> пираты, колонии</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период</p> <p><b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;</p>	<p>Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения</p>	<p>Карта «Греческие колонии» Презентация «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей» URL:<a href="http://powerppt.ru/prezentacii/poistorii/718">http://powerppt.ru/prezentacii/poistorii/718</a></p>	<p>§ 32 Р.Т. Задание 25, 26.27</p>
37	Олимпийские игры в древности	08.02		<p><b>Научатся определять термины:</b> атлеты, стадион, атлеты ипподром</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> свободно и выразительно излагать подготовленные сообщения по теме.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>высказывают</i> предположения, <i>обсуждают</i> проблемные вопросы,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</p>	<p>Презентация «Олимпийские игры в древности» URL:<a href="http://www.uportal.ru/loa d/ 53-1-0-13492">http://www.uportal.ru/loa d/ 53-1-0-13492</a></p>	<p>§ 33 Р.Т. Задание 29.30,31</p>
38	Марафонская битва. Нашествие персов на Элладу.	13.02		<p><b>Научатся определять термины:</b> стратег, фаланга, марафон.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать победы греков над персами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу. Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Карта «Древняя Греция» Презентация «Марафонская битва. Нашествие персов на Элладу» URL:<a href="http://pedsovet.su/ load /130- 1-0-9346">http://pedsovet.su/ load /130- 1-0-9346</a></p>	<p>§ 34-35 Р.Т. Задание 33</p>
39	В гаванях	15.02		<p><b>Научатся определять</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и</p>	<p>формирование основ</p>	<p>Карта «Древняя Греция»</p>	<p>§ 36</p>

	афинского порта Пирей			<p><b>термины:</b> педагог, палестра, гимнасии, красноречие.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять сходства и различия афинской и спартанской системой воспитания.</p>	<p>сохраняют учебную задачу, при выборе алгоритма действий учитывают выделенные учителем ориентиры, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>высказывают</i> предположения, <i>обсуждают</i> проблемные вопросы,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</p>	<p>Презентация «В гаванях афинского порта Пирей» URL:<a href="http://prezentacii.com/istorii/155">http://prezentacii.com/istorii/155</a></p>	<p>Р.Т. Задание 34</p>
40	В городе богини Афины	20.02		<p><b>Научатся определять термины:</b> керамика, фигурные вазы, агора, портики, кариатиды</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> давать описание города и его главных достопримечательностей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> <p><b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу</p> <p>Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Карта «Древняя Греция» Презентация «В городе богини Афины» URL:<a href="http://www.uchportal.ru/loa/d/53-1-0-22486">http://www.uchportal.ru/loa/d/53-1-0-22486</a></p>	<p>§ 37 Р.Т. Задание 35, 37,43</p>
41	В афинских школах и гимназиях.	22.02		<p><b>Научатся определять термины:</b> педагог, палестра, гимнасии, красноречие.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции</p>	<p>Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.</p>	<p>Презентация «В афинских школах и гимназиях» URL:<a href="http://ooc-school.ru/kop12.html">http://ooc-school.ru/kop12.html</a></p>	<p>§ 38 Р.Т. Задание 38</p>
42	В театре Диониса	27.02		<p><b>Научатся определять</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные</p>	<p>Проявляют учебно-</p>	<p>Презентация «В театре</p>	<p>§ 39</p>

				<p><b>термины:</b> сцене, театры, оркестра, комедии, трагедии</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов.</p>	<p>задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Диониса» URL:<a href="http://musika.ucoz.ru/load/ra_boty_uchashikhsja/1-1-0-25">http://musika.ucoz.ru/load/ra_boty_uchashikhsja/1-1-0-25</a></p>	<p>Р.Т. Задание 38,39,40</p>
43	Афинская демократия при Перикле	01.03		<p><b>Научатся определять термины:</b> народное собрание, остракизм</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> давать характеристику афинской демократии.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива</p>	<p>Презентация «Афинская демократия при Перикле» URL:<a href="http://festival.1september.ru/articles/525132">http://festival.1september.ru/articles/525132</a></p>	<p>§ 40 Р.Т. Задание 41, 42, 43</p>
44	Города Эллады подчиняются Македонии	06.03		<p><b>Научатся определять термины:</b> определять причины возвышения Македонии и самостоятельно определить причину подчинения греческих полисов Македонии</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с исторической картой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, используя справочную литературу</p>	<p>Адекватно относятся к ценностям других народов, имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Презентация «Города Эллады подчиняются Македонии» URL:<a href="http://900igr.net/prezentacii/istoriya/Maedonija-Grecia/002">http://900igr.net/prezentacii/istoriya/Maedonija-Grecia/002</a></p>	<p>§ 41 Р.Т. Задание 46</p>

					<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач, четко формулирую возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество			
45	Поход Александра Македонского на Вос ток	13.03		<b>Научатся:</b> называть битвы, связанные с походом Александра Македонского <b>Получат возможность научиться:</b> показать на исторической карте границы державы А. Македонского и направление Восточного похода.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Презентация «Поход Александра Македонского на Вос ток» URL: <a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library</a>	§ 42 Р.Т. Задание 47,48
46	В Александрии Египетской	15.03		<b>Научатся</b> имена ученых, работавших в Александрии Египетской, <b>Получат возможность научиться:</b> составлять план экскурсии по городу.	<b>Регулятивные:</b> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Презентация «В Александрии Египетской» URL: <a href="http://festival.1september.ru/articles/551679">http://festival.1september.ru/articles/551679</a>	§ 43 Р.Т. Задание 49
47	Обобщение по теме «Древняя Греция»	20.03		<b>Научатся определять термины,</b> пройденные в разделе «Древняя Греция» <b>Получат возможность научиться:</b> называть выдающихся деятелей	<b>Регулятивные:</b> <i>Планируют</i> решение учебной задачи, <i>анализируют</i> собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций,	Презентация «Путешествие по Древней Греции» URL: <a href="http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library">http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library</a>	Р.Т.(2) Задания 52,53,54.

				истории Древней Греции, характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	культурных предпочтений		
<b>ДРЕВНИЙ РИМ</b>								
48	Древнейший Рим	22.03	1	<b>Научатся определять термины:</b> италики, латины, этруски, капиталийская волчица, плебеи, патриции, сенат <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на карте Древнюю Италию.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий	Карта «Древняя Италия» Презентация «Древнейший Рим» URL: <a href="http://ppt-presentation.ru/popularnie-presentasii/938">http://ppt-presentation.ru/popularnie-presentasii/938</a>	§ 44 Р.Т. Задание 56
49	Завоевание Римом Италии	03.04	1	<b>Научатся определять термины:</b> галлы, легионы, катапулты, манипулы. <b>Получат возможность научиться:</b> давать характеристику римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке <b>Познавательные:</b> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Карта «Завоевание Римом Италии» Презентация «Завоевание Римом Италии» URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/1080">http:// prezentacii.com/istorii/1080</a>	§ 45 Р.Т. Задание 57.
50	Устройство Римской	05.04	1	<b>Научатся определять термины:</b> республика,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного	Проявляют заинтересованность	Презентация «Устройство Римской республики»	§ 46 Р.Т.

	республики			монархия, консул, вето, народный трибун, извлекать полезную информацию из исторического источника <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской Республики.	материала, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль <b>Познавательные:</b> <i>устанавливают</i> причинно-следственные связи и зависимости между объектами, <i>выполняют</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива	URL: <a href="http://www.proshkolu.ru/user/Khamitova77/file/273801/">http://www.proshkolu.ru/user/Khamitova77/file/273801/</a>	Задание 59.
51	Вторая война Рима с Карфагеном	10.04		<b>Научатся определять термины:</b> пуны, ворон <b>Получат возможность научиться:</b> получают возможность научиться: показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, определять силы сторон, высказывать предположения об исходе войны	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, <i>сопоставляют</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявляют</i> сходство и различия объектов; <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи, мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	Презентация «Вторая война Рима с Карфагеном» URL: <a href="http://referats.allbest.ru/history/8700361.html">http://referats.allbest.ru/history/8700361.html</a>	§ 47 Р.Т. Задание 64.
52	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	12.04		<b>Научатся определять термины:</b> триумф, император, провинция. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать особенности римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, сопоставляют характеристики традиционного и индустриального общества. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и	Карта «Господство Рима в Средиземноморье» Презентация «Установление господства Рима во всем Средиземноморье» URL: <a href="http://powerppt.ru/prezentacii/poistorii/1883">http://powerppt.ru/prezentacii/poistorii/1883</a>	§ 48 Р.Т. Задание 63.



					работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают возможность различных точек зрения	характеризуют эмоциональное состояние		
53	Рабство в Древнем Риме	17.04		<b>Научатся определять термины:</b> вилла, гладиатор, амфитеатр, <b>Получат возможность научиться:</b> описывать положение рабов в Древнем мире, рассказывать о гладиаторских боях	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий <b>Коммуникативные:</b> во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений	Презентация «Рабство в Древнем Риме» URL: <a href="http://900igr.net/prezentacii./istoriya/024">http://900igr.net/prezentacii./istoriya/024</a>	§ 49 Р.Т. Задание 64, 65,66.
54	Земельный закон братьев Гракхов	19.04		<b>Научатся определять термины:</b> гражданская война <b>Получат возможность научиться:</b> определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракха	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют индивидуальную образовательную траекторию <b>Познавательные:</b> <i>высказывают</i> предположения, <i>обсуждают</i> проблемные вопросы, <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Презентация «Земельный закон братьев Гракхов» URL: <a href="http://900igr.net/prezentacii./istoriya/">http://900igr.net/prezentacii./istoriya/</a>	§ 50 Р.Т. Задание 67, 68
55	Восстание Спартака	24.04		<b>Научатся определять термины:</b> восстание <b>Получат возможность научиться:</b> называть причины восстания Спартака, давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того,	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения,	Презентация «Восстание Спартака» URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/915">http://prezentacii.com/istorii/915</a>	§ 51 Р.Т. Задание 70

				могли ли восставшие одержать победу.	<b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	анализируют и характеризуют эмоциональное состояние		
56	Единовластие Цезаря	26.04		<b>Научатся определять термины:</b> ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции <b>Получат возможность научиться:</b> определять причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника	<b>Регулятивные:</b> <i>анализируют</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, <i>осуществляют</i> итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); <b>Познавательные:</b> <i>представляют</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива, сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Презентация «Единовластие Цезаря» URL: <a href="http://powerppt.ru/prezentacii/poistorii/1452">http://powerppt.ru/prezentacii/poistorii/1452</a>	§ 52 Р.Т. Задание 71
57	Установление империи	03.05		<b>Научатся определять термины:</b> преторианцы, завещание, империя <b>Получат возможность научиться:</b> определять различия между республикой и империей, выявлять причины устранения республики и установления империи	<b>Регулятивные:</b> составляют план и последовательность действий корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> выявляют особенности экономического развития Западной Европы в рассматриваемый период <b>Коммуникативные:</b> «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Презентация «Установление империи» Ученические презентации. Карта «Рим в эпоху империи»	§ 53 Р.Т. Задание 85. Подготовить сообщения о соседях Рима
58	Знаменитые императоры: Нерон и Траяна	08.05		<b>Научатся</b> определять основные черты правления Траяна и Нерона <b>Получат возможность научиться:</b> давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу Оценивают, анализируют и	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Знаменитые императоры: Нерон и Траяна» URL: <a href="http://prezentacii.com/istorii/415">http://prezentacii.com/istorii/415</a>	§ 54

				причину недовольства народа, характеризовать правление императора Траяна	формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		
59	Первые христиане и их учение	10.05		<b>Научатся определять термины:</b> Христианство Евангелие, Страшный суд, апостолы <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать о жизни Иисуса Христа и объяснять, почему Христианство завоевало так много сторонников в Римской империи.	<b>Регулятивные:</b> <i>Планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Оценивают поступки, в т.ч. и неоднозначные разрешают моральные противоречия на основе общечеловеческих и российских ценностей	Презентация «Первые христиане и их учение» URL: <a href="http://www.hister1.ru/statie/r aznoe">http://www.hister1.ru/statie/r aznoe</a>	§ 55
60	Расцвет Римской империи во II в.	15.05		<b>Научатся определять термины:</b> колонны, рабы с хижинами <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать политику императора Траяна, давать сравнительную характеристику раба и колона.	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнёра суждения	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Расцвет Римской империи во II в.» URL: <a href="http://www.twirpx.com/file/4 71087">http://www.twirpx.com/file/4 71087</a>	§ 56 Р.Т. Задание 75,76.
61	«Вечный город» и его жители	17.05		<b>Научатся определять термины:</b> триумфальная арка, купол, Табуларий, термы <b>Получат возможность научиться:</b> называть достопримечательности Рима, достижения Римской культуры, которые вошли в	<b>Регулятивные:</b> <i>планируют</i> решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения <b>Познавательные:</b>	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию.	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Расцвет Римской империи во II в.» Презентация «Вечный город» и его жители» URL: <a href="http://powerpt.ru:/ prezentacii/poistorii/1451">http://powerpt.ru:/ prezentacii/poistorii/1451</a>	§ 57 Р.Т. Задание 79,81

				фонд мировой культуры	<i>классифицируют</i> объекты (объединяют в группы по существенному признаку); <i>Приводят примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений; <b>Коммуникативные:</b> сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации			
62	Римская империя при Константине.	22.05	1	<b>Научатся определять термины:</b> варвары, епископ, церковь, папа, характеризовать личные качества императора Константина <b>Получат возможность научиться:</b> определять отличия политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке <b>Познавательные:</b> моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса <b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Римская империя при Константине» URL: <a href="http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1450">http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1450</a>	§ 58 Р.Т. Задание 78,82
63	Соседи Римской империи	24.05	1	<b>Научатся определять термины:</b> варвары, готы, остготы <b>Получат возможность научиться:</b> показывать на исторической карте места расселения варваров, извлекать полезную информацию из исторического источника	<b>Регулятивные:</b> Планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, адекватно относятся к другому мнению и позиции	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Соседи Римской империи» URL: <a href="http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1450">http://powerpt.ru/prezentacii/poistorii/1450</a>	§ 59 Р.Т. Задание 81,83
64	Взятие Рима варварами	29.05	1	<b>Научатся определять термины:</b> германцы, вены, вандалы, античная культура <b>Получат возможность научиться:</b> определять причины падения Римской империи, извлекать	<b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию, <i>оценивают</i> результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса. <b>Познавательные:</b> ставят и	Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и	Карта «Рим в эпоху империи» Презентация «Взятие Рима варварами» URL: <a href="http://pedsovet.su/load/130-1-0-2672">http://pedsovet.su/load/130-1-0-2672</a>	§ 60 Р.Т. Задание 80.

				полезную информацию из исторического источника	формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятные для партнёра	предпочтении социального способа оценки знаний, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
65	Обобщение по теме «Древний Рим»	31.05		<b>Научатся</b> определять термины, изученные в разделе «Древний Рим», уметь называть главные события римской истории, главные достижения римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, <i>оценивают</i> уровень владения тем или иным учебным действием. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, понимают позицию	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Презентации учащихся	
66	Итоговое повторение по курсу.			<b>Научатся</b> определять термины, изученные в разделе «История Древнего мира», уметь называть главные события древней истории, главные достижения римской культуры и значение древних цивилизаций в мировой истории	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке <b>Познавательные:</b> <i>моделируют</i> различные отношения между субъектами исторического процесса <b>Коммуникативные:</b> работают в диалоге, понимают позицию партнера, вступают в коллективное учебное сотрудничество	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние Адекватно воспринимают причины (не)успешной деятельности		
67	Итоговое повторение по курсу.							

68	резерв							
----	--------	--	--	--	--	--	--	--

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс [текст]: учебник для общеобразовательных учреждений/ Вигасина А.А., Годера Г.И. и Свеницкой И.С. – М, Просвещение, 2011.
2. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс [электронный ресурс]: электронное приложение к учебнику для общеобразовательных учреждений/ Вигасина А.А., Годера Г.И. и Свеницкой И.С. – М, Просвещение, 2008. – 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM).
3. Вигасин А.А. История Древнего мира. 5 класс [текст]: рабочая тетрадь: в 2-х частях. М, Просвещение, 2013.
4. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира 5 класс [текст]: пособие для учителя/ Годер Г.И. – М, Просвещение, 2009.
5. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира 5 класс [текст]: пособие для учителя/ Годер Г.И. – М, Просвещение, 2009.