

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 г.Конаково;
- примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2014;
- «О рабочих программах учебных предметов» письмо Министерства образования и науки России от 28.10.2015г. № 08-1786;
- Приказ Министерства образования и науки России № 1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. № 1897».

### Планируемые результаты освоения программы

#### Речь и речевое общение

*Выпускник научится:*

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### Речевая деятельность

*Аудирование*

*Выпускник научится:*

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

*Чтение*

*Выпускник научится:*

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

*Говорение*

*Выпускник научится:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

#### *Письмо*

##### *Выпускник научится:*

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **Текст**

##### *Выпускник научится:*

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

#### **Функциональные разновидности языка**

##### *Выпускник научится:*

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры

официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

– оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

– исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

– выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

– создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

– анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

– выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

*Выпускник научится:*

– характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

– определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

– оценивать использование основных изобразительных средств языка.

*Выпускник получит возможность научиться:* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

*Выпускник научится:*

– проводить фонетический анализ слова;

– соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

– извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

– выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

– извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

*Выпускник научится:*

– делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

*Выпускник научится:*

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

*Выпускник научится:*

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

*Выпускник научится:*

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

*Выпускник научится:*

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

*Выпускник научится:*

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **Содержание учебного курса (170 ч)**

### **Речь (30ч)**

**Текст, его основные признаки.** Стили речи. Типы речи. Композиционные формы: деловая инструкция, объявление. Основные требования к изложению и сочинению. Основные умения: чтение. Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи. Определять стиль; находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

Воспроизведение текста. Подробно пересказывать тексты, содержащие разные типы речи; сохранять их строение и стиль. Сжато пересказывать тексты такого же строения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца при помощи зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения. Составлять деловые инструкции, объявления.

Совершенствование текста. Находить и исправлять недочеты в содержании высказывания и его строения.

### **Закрепление и углубление изученного в начальных классах (34ч)**

Фонетика, орфоэпия, графика. Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Предмет изучения графики. Алфавит. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

Письмо. Орфография. Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Использование орфографического словаря.

Слово и его значение. Лексика. Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

Слово и его строение. Морфемика. Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов. Слово как часть речи. Морфология. Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Культура речи. Правильное произношение звуков речи, заимствованных слов. Уместное использование этикетных слов и выражений в речи.

Основные умения: определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом. Правильно произносить звуки и их сочетания в составе слов; названия букв алфавита. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы, пользоваться толковым словарем. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов. Различать

части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки частей речи; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать. Понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; знать виды приставок и верно их писать; безошибочно писать буквенные сочетания.

### **Систематический курс русского языка(106часа)**

#### **Синтаксис и пунктуация**

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонация и порядок слов. Логическое ударение.

Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Прямая речь. Диалог.

Основные умения: выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами А, И, НО, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова; разделять запятой части сложного предложения.

#### **Лексика. Словообразование. Орфография.**

Слово. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Слова-синонимы, антонимы, омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Чередование гласных и согласных в морфемах. Словообразовательная модель. Правописание приставок на з-с. Правописание корней с чередованием о-а. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления. Фразеологизмы.

24Основные умения: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.

Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов.

#### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.**

##### **Глагол**

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Возвратные глаголы. Правописание ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах. Виды глаголов. Корни с чередованием И-Е, их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Употребление глаголов в переносном значении.

Культура речи: правильное использование видовременных форм; их верное произношение.

##### **Имя существительное**



Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов. Правила слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Род имен существительных. Падеж. Склонение имен существительных. Правила безударных окончаний имен существительных. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

Культура речи: Правильное употребление рода; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных. Правильное употребление некоторых грамматических форм. Правильное произношение имен существительных.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных имен прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты.

Культура речи: правильное произношение прилагательных.

Основные умения по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе					
			диктанты	сочинения	изложения	Уроки речи	Тестовых работ	Контрольных работ
1	Речь	30						
2	Закрепление и углубление изученного в начальных классах	34						
3	Систематический курс русского языка	106						
	<b>Итого</b>	<b>170</b>						

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения	5 «а»	5 «б»
				Дата по факту	Дата по факту
1	Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке.	1	01.09		
2	Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	1	02.09		
3	Звуки и буквы. Алфавит	2	05.09, 06.09		
4	Что обозначают буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	2	07.09, 08.09		
5	Фонетический разбор слова	2	09.09, 12.09		
6	<b>Контрольное тестирование №1</b> по теме «Фонетика. Графика».	1	13.09		
7	Анализ тестирования. <b>РР№2</b> Текст. Тема текста.	1	14.09		
8	<b>РР№3</b> Основная мысль текста.	1	15.09		
9	<b>РР№4-5</b> Подготовка к <i>сочинению-повествованию</i> Анализ сочинения-повествования.	2	18.09, 26.09		
10	<b>Стартовый контроль</b> знаний и умений уч-ся по русскому языку за курс <u>начальной школы</u>	1	27.09		
11	Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила.	1	28.09		
12	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков.	2	29.09, 30.09		

13	<b>Самостоятельный диктант №1</b> по теме «Орфограммы в корнях слов» (упр.63)	1	03.10		
14	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков.	1	04.10		
15	Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нц, щн, рц.	1	05.10		
16	<b>Самостоятельный диктант №2</b> по теме «Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нц, щн, рц» (упр.75)	1	06.10		
17	Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов	2	07.10, 10.10		
18	Разделительные ь и ы.	2	11.10, 12.10		
19	Не с глаголами	1	13.10		
20	Написание –тся –ться в глаголах.	1	14.10		
21	<b>Самостоятельный диктант №3</b> по теме: «Не с глаголами. Тся-ться в глаголах»	1	17.10		
22	Почему приставка, корень, суффикс и окончание - значимые части слова.	2	18.10, 19.10		
23	Как образуются формы слова.	2	20.10, 21.10		
24	<b>Контрольное тестирование №2</b> по теме «Строение слова».	1	24.10		
25	Анализ тестирования Слово как часть речи Самостоятельные части речи	1	25.10		
26	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	26.10		
27	Служебные части речи. Предлог.	1	27.10		

28	Союз.	1	28.10		
29	Частица.	1	07.11		
30	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Повторение изученного в начальных классах» анализ	2	08.11, 09.11		
31	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Повторение изученного в начальных классах» анализ	1	10.11		
32	<b>РР№7</b> Абзац как часть текста.	1	11.11		
33	<b>РР№8</b> Строение абзаца. <u>Сочинение Стр.64 упр.175</u>	1	14.11		
34	Что изучает фонетика.	1	15.11		
35	Звуки гласные и согласные	2	16.11, 17.11		
36	Слог. Ударение.	1	18.11		
37	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1	21.11		
38	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1	22.11		
39	<b>Контрольное тестирование №3</b> по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1	23.11		
40	Анализ тестирования. Как определить лексическое значение слова. Синонимы.	1	24.11		
41	Антонимы.	1	25.11		
42	Сколько лексических значений имеет слово.	1	28.11		

43	Когда слово употребляется в переносном значении.	1	29.11		
44	Фразеологизмы.	1	30.11		
45	Как пополняется словарный состав русского языка.	1	01.12		
46	Как образуются слова в русском языке.	1	02.12		
47	Морфемный разбор слова.	1	05.12		
48	Словообразовательный разбор слова.	1	06.12		
49	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	1	07.12		
50	Правописание чередующихся гласных <i>о-а</i> в корнях <i>-лаг—лож-, -раст-(-ращ-)-рос-</i>	1	08.12		
51	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корне.	1	09.12		
52	Омонимы.	1	12.12		
53	Профессиональные и диалектные слова.	1	13.12		
54	Устаревшие слова. Лексический разбор слова.	1	14.12		
55	Этикетные слова.	1	15.12		
56	Правописание приставок.	2	16.12, 19.12		
57	Буквы <i>ы – и</i> после <i>ц</i> .	1	20.12		
58	<b>РР№10</b> Стили речи. Стилистика.	1	21.12		
59	<b>РР№11</b> Разговорная и книжная речь.	1	22.12		

60	<b>РР№12</b> Художественная и научно-деловая речь.	1	23.12		
61	<b>РР№13</b> <u>Изложение:</u> «Барсучонок»	1	11.01		
62	<b>Контрольное тестирование №4</b> по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».	1	12.01		
63	Что изучает синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	13.01		
64	Словосочетание. Виды словосочетания.	1	16.01		
65	Предложение. Интонация предложения.	1	17.01		
66	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1	18.01		
67	Главные члены предложения.	1	19.01		
68	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	20.01		
69	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения.	1	23.01		
70	Дополнение.	1	24.01		
71	Определение.	1	25.01		
72	Обстоятельство.	1	26.01		
73	Однородные члены предложения. <b>Контрольное списывание.</b>	2	27.01, 30.01		
74	Обобщающее слово перед однородными членами.	1	31.01		
75	Двоеточие после обобщающего слова.	1	01.02		

76	Обращение.	1	02.02		
77	Синтаксический разбор простого предложения.	1	03.02		
78	Сложное предложение.	2	06.02, 07.02		
79	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	08.02		
80	Прямая речь.	2	09.02, 10.02		
81	Диалог.	1	13.02		
82	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Простое предложение»	1	14.02		
83	<b>РР№14</b> Типы речи.	1	15.02		
84	<b>РР№15</b> <u>Сочинение.</u>	1	16.02		
85	<b>РР№16</b> Описание. Повествование. Рассуждение.	1	17.02		
86	<b>РР№17</b> Оценка действительности.	1	20.02		
87	<b>РР№18</b> Строение текста типа рассуждения доказательства.	1	21.02		
88	<b>РР№19</b> <u>Подготовка к сочинению</u> на тему: «Любимый день недели»	1	22.02		
89	Морфология. Правописание.	1	24.02		
90	Что обозначает глагол.	1	27.02		
91	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1	28.02		
92	Словообразование глаголов.	1	01.03		

93	Вид глагола.	2	02.03		
94	Корни с чередованием <i>е-и</i> .	1	06.03		
95	Инфинитив. Правописание <i>-тся- -ться</i> в глаголах.	1	07.03		
96	Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	1	09.03		
97	Как образуется повелительное наклонение глагола.	2	10.03, 13.03		
98	Времена глагола.	1	14.03		
99	Спряжение глагола. Лицо и число	2	15.03, 16.03		
100	Правописание безударных личных глаголов. Морфологический разбор глагола.	2	17.03, 20.03		
101	Безличные глаголы.	1	21.03		
102	Переходные и непереходные глаголы.	1	22.03		
103	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Глагол»	1	23.03		
104	<b>РР№20</b> Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложении.	1	24.03		
105	<b>РР№21</b> Структура текста типа повествование.	1	03.04		
106	<b>РР№22-23</b> <u>Контрольное сочинение</u> на тему : «Как я однажды...»	1	04.04		
107	Что обозначает имя существительное	1	05.04		



108	Словообразование имён существительных.	1	06.04		
109	Употребление суффиксов –чик- -щик. Употребление суффиксов –ек - -ик(-чик).	1	07.04		
110	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	1	10.04		
111	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	11.04		
112	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	12.04		
113	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	13.04		
114	Род несклоняемых имён существительных.	1	14.04		
115	Число имён существительных.	1	17.04		
116	Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор.	1	18.04		
117	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	2	19.04, 20.04		
118	Употребление имён существительных в речи.	1	21.04		
119	<b>Контрольное тестирование №5</b> по теме «Имя существительное.».	1	24.04		
120	<b>РР№24</b> Строение текста типа описание предмета <u>Подготовка к домашнему сочинению.</u>	1	25.04		
121	<b>РР№25</b> Соединение типов речи в тексте.	1	26.04		
122	<b>РР№26</b> <u>Контрольное изложение</u> «Чёрный кот»	1	27.04		
123	<b>РР№28</b> <u>Контрольное сочинение.</u> (упр.792)	1	28.04		

124	Имя прилагательное как часть речи	1	03.05		
125	Имя прилагательное качественные, относительные и притяжательные.	1	04.05		
126	Правописание окончаний имён прилагательных	1	05.05		
127	Словообразование имён прилагательных	1	08.05		
128	Имена прилагательные полные и краткие	2	10.05, 11.05		
129	Сравнительная и превосходная степень имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных	1	12.05		
130	Как образуется сравнительная степень имён прилагательных.	1	15.05		
131	Как образуется превосходная степень имён прилагательных.	1	16.05		
132	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Имя прилагательное»	1	17.05		
133	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	2	18.05, 19.05		
134	<u>Итоговый контроль Контрольная работа</u>	1	22.05		
135	Урок – игра. «Путешествие в Лингвоград»	1	23.05		
136	Резерв	3	24.05, 25.05, 26.05		

### Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 5 кл., / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др. ; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта.-М.: Дрофа, 2015.
2. Никулина М.Ю. Рабочая тетрадь по русскому языку: 5 кл: к учебнику М.М.Разумовской и др. – М., Издательство «Экзамен», 2014.
3. Русский язык. 5 кл., Методическое пособие для учителя под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта.-М.: Дрофа, 2015.