

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработана на основе программы Н.В. Сеницы для 5-8 классов с учетом Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- ос новы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся *ознакомятся*:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации обще-трудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счёт резерва времени в базисном (образовательном) учебном плане.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания

продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;

- технологическими свойствами и назначением материалов;

- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;

- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;

- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности; *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:*
 - понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
 - развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
 - получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
 - изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
 - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
 - выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
 - оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
 - построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися

предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
 - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
 - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
 - виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
 - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
 - организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
 - оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; *в трудовой сфере:*
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Направление «Технологии ведения дома» Раздел «Кулинария»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить

пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Направление «Технологии ведения дома»

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5-7 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

Примерный тематический план. 5-8 классы

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
Технологии домашнего хозяйства (13 ч)	1	4	2	4
1. Интерьер кухни, столовой	1	—	—	—
2. Интерьер жилого дома	—	2	—	—
3. Комнатные растения в интерьере	—	2	—	—
4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	—	—	1	—
5. Гигиена жилища	—	—	1	—
6. Экология жилища	—	—	—	2
7. Водоснабжение и канализация в доме	—	—	—	2
Электротехника (14 ч)	1	—	1	12
1. Бытовые электроприборы	1	—	1	6
2. Электромонтажные и сборочные технологии	—	—	—	4
3. Электротехнические устройства с элементами автоматики	—	—	—	2
Кулинария (33 ч)	14	14	5	—
1. Санитария и гигиена на кухне	1	—	—	—
2. Физиология питания	1	—	—	—
3. Бутерброды и горячие напитки	2	—	—	—
4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	4	—	—	—
5. Блюда из овощей и фруктов	4	—	—	—
6. Блюда из яиц	2	—	—	—
7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку	—	—	—	—
8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	—	4	—	—
9. Блюда из мяса	—	4	—	—
10. Блюда из птицы	—	2	—	—
11. Заправочные супы	—	2	—	—
12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду	—	2	—	—
13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	—	—	1	—
14. Изделия из жидкого теста	—	—	1	—
15. Виды теста и выпечки	—	—	1	—
16. Сладости, десерты, напитки	—	—	1	—
17. Сервировка сладкого стола.	—	—	—	—

Праздничный этикет	—	—	1	—
Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
Создание изделий из текстильных материалов (52 ч)	24	22	8	—
1. Свойства текстильных материалов	4	2	1	—
2. Конструирование швейных изделий	6	4	1	—
3. Моделирование швейных изделий	—	2	1	—
4. Швейная машина	4	4	1	—
5. Технология изготовления швейных изделий	10	10	4	—
Художественные ремёсла 24 ч)	8	8	8	—
1. Декоративно-прикладное искусство	1	—	—	—
2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	3	—	—	—
3. Лоскутное шитье	4	—	—	—
4. Вязание крючком	—	8	—	—
5. Вязание спицами	—	—	—	—
6. Ручная роспись тканей	—	—	2	—
7. Вышивание	—	—	6	—
Семейная экономика (4 ч)	—	—	—	6
Бюджет семьи	—	—	—	6
Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч)	—	—	—	4
1. Сферы производства и разделение труда	—	—	—	2
2. Профессиональное образование и профессиональная карьера	—	—	—	2
Технологии творческой и опытнической деятельности (60 ч)	18	20	10	8
Исследовательская и созидательная деятельность	18	20	10	8
Всего: 204 ч, 6 ч — резервное время	68	68	34	34

Содержание программы

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

5 класс

Тема 1. Интерьер кухни, столовой

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Электротехника»

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел «Кулинария»

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей

посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема 2. Физиология питания

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов.

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 6. Блюда из яиц.

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема 1. Свойства текстильных материалов.

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема 2. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 3. Швейная машина

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом,

закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитка ми.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для рас кроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема 3. Лоскутное шитьё

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

6 класс

Тема. Интерьер жилого дома

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон

приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

Тема. Комнатные растения в интерьере

Теоретические сведения. Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолиственные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

Лабораторно-практические и практические работы. Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

Тема. Блюда из мяса

Теоретические сведения. Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

Тема. Блюда из птицы

Теоретические сведения. Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление блюда из птицы.

Тема. Заправочные супы

Теоретические сведения. Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление заправочного супа.

Тема. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду

Теоретические сведения. Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Швейная машина

Теоретические сведения. Устройство машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

Лабораторно-практические и практические работы. Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иглами и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Вязание крючком

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

Лабораторно-практические и практические работы. Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

7 класс.

Тема. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

Тема. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Тема 1. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Кулинария.

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы.

Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема. Виды теста и выпечки

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

Тема. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Тех-

нология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Тема. Вышивание

Теоретические сведения. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

8 класс.

Тема. Экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема. Водоснабжение и канализация в доме

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

Раздел «Электротехника»

Тема. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

Тема. Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы. Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Раздел «Семейная экономика»

Тема. Бюджет семьи

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Тема. Сферы производства и разделение труда

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессио-граммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Теоретические сведения. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы. Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

Примерное тематическое планирование

Направление «Технология ведения дома»

5 класс (68 ч.)

Рекомендации по оснащению учебного процесса

Общая характеристика кабинета технологии. Занятия по технологии проводятся на базе кабинетов и мастерских по соответствующим направлениям обучения или комбинированных мастерских.

Кабинет или мастерская может размещаться на любом этаже школьного здания, кроме полуподвальных и подвальных помещений. По санитарным нормам площадь рабочих помещений должна быть не менее 4,5 м² на одного учащегося для отдельной мастерской по обработке ткани и кабинета кулинарии и 5,4 м² — для комбинированной мастерской.

Рабочие места учащихся необходимо укомплектовать соответствующим оборудованием и инструментами. В гигиенических целях в кабинете и мастерской должны быть умывальник и полотенце (бумажное или электрическое). Температуру в мастерских в холодное время года нужно поддерживать не ниже 18 °С при относительной влажности 40-60 %.

Электрическая проводка к рабочим столам должна быть стационарной. Включение и выключение всей электросети в кабинете или мастерской осуществляется с рабочего места учителя одним общим рубильником.

Учебно-материальная база по технологии должна иметь рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации набор инструментов, электроприборов, машин, оборудования и т. д. согласно утверждённому Перечню средств обучения и учебного оборудования.

В учебно-методический комплект для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, специально разработанное оборудование для лабораторно-практических работ, технические средства обучения.

Государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения рекомендуются следующие технические средства обучения для оснащения кабинета технологии: компьютер с комплексом обучающих программ и выходом в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Большое внимание при работе в мастерских должно быть обращено на соблюдение правил санитарии и гигиены, электро- и пожарной безопасности, безопасных приёмов труда учащихся при выполнении технологических операций. Для этого мастерские оборудуются соответствующими приспособлениями и оснащаются наглядной информацией.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Технология ведения дома. 5 класс.

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности.				Формы контроля	ИКТ
				Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1-2		Вводный урок. Творческая проектная деятельность.	Знать: содержание предмета, этапы проектной деятельности.		Оценивание собственных возможностей решения учебной задачи				Презентация «Проектная деятельность»
3-4		Интерьер и планировка кухни-столовой. Бытовые электроприборы.	Знать: санитарно-гигиенические, эстетические требованиями к интерьеру. Уметь: пользоваться бытовыми электроприборами.		Соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности.			Работа с карточками	Презентация «Интерьер кухни-столовой»
5-6		Кулинария Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания.	Знать: основные гигиенические требования при работе на кухне.	Понимание важности развития трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности	Осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и потребностей		Устный опрос.	
7-8		Бутерброды и горячие напитки.	Знать: виды бутербродов и горячих напитков. Уметь: готовить бутерброды и горячие напитки.	Понимание важности развития трудолюбия и ответственности за	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и	Устный опрос	

9-10	Блюда из круп.	<p>Знать: происхождение, питательную ценность круп, технологию приготовления каши.</p> <p>Уметь: готовить рассыпчатые, вязкие каши.</p>	результаты своей деятельности	Понимание важности развития трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения.	сверстниками	формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.	Работа с карточками и устный опрос.	
11-12	Блюда из макаронных изделий.	<p>Знать: происхождение, питательную ценность круп, технологию приготовления.</p> <p>Уметь: готовить отварные макароны.</p>	результаты своей деятельности	Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства.	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.	Работа с карточками и устный опрос.	
13-14	Блюда из сырых овощей и фруктов.	<p>Знать: питательную ценность овощей и фруктов, первичную обработку, правила ТБ.</p> <p>Уметь: применять знания на практике,</p>	результаты своей деятельности	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. Самооценка готовности к	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности. Оценивание правильности выполнения	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и	Тестовые задания.	

15-16	Тепловая кулинарная обработка овощей.	готовить салаты. Знать: виды тепловой обработки. Уметь: готовить блюда из овощей.	рациональному ведению домашнего хозяйства. Развитие трудолюбия и ответственности и за результаты своей деятельности. Формирование основ экологической культуры.	учебной задачи, собственных возможностей её решения. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	познавательной деятельности. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов	Устный опрос.	
17-18	Блюда из яиц.	Знать: питательную ценность яиц. Уметь: определять свежесть яиц, готовить омлет.	Развитие трудолюбия и ответственности и за результаты своей деятельности. Формирование основ экологической культуры.	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности. Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.	Устный опрос.	
19-20	Творческий проект по разделу «Кулинария». Приготовление семейного завтрака.	Знать: правила этикета и сервировки стола. Уметь: выбирать лучшую идею, готовить блюда для завтрака.	Формирование целостного мировоззрения. Самооценка умственных и физических способностей	Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Формирование и развитие экологического	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационн	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, самостоятель-		

		<p>Свойства текстильных материалов. Производство текстильных материалов.</p>	<p>Знать: знать производство волокон, прядение, ткачество. Уметь: определять в ткани долевыми нити и лицевую сторону.</p>	<p>при трудовой деятельности.</p> <p>Формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.</p>	<p>мышления.</p> <p>Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной практике.</p>	<p>ых технологий (ИКТ). Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.</p> <p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.</p>	<p>ная организация и выполнение различных творческих работ.</p> <p>Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности</p>	<p>Письменная проверка по теме Кулинария.</p>	<p>Презентация «Производство ткани».</p>
21-22		<p>Свойства текстильных материалов.</p>	<p>Знать: физические, эргономические и технологические свойства ткани, свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Уметь: распознавать хлопчатобумажные и льняные ткани.</p>	<p>Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.</p>	<p>Оценивание правильности выполнения учебной задачи, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.</p>	<p>Формирование умения отражать в устной или письменной форме результаты своей деятельности.</p>	<p>Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Презентация «Производство ткани»</p>
23-24		<p>Свойства текстильных материалов.</p>							

25-26	<p>Конструирование швейных изделий. Снятие мерок. Расчет конструкции фартука по формулам.</p>	<p>Знать: правила измерения фигуры человека. Уметь: снять мерки для чертежа фартука.</p>	<p>Овладение элементами организации умственного труда. Развитие ответственности за результаты своей деятельности.</p>	<p>Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил культуры труда</p>	<p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.</p>	<p>Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности</p>	<p>Тестовые задания.</p>	<p>Презентация «Конструирование фартука»</p>
27-28	<p>Построение чертежа фартука в масштабе 1:4.</p>	<p>Знать: масштаб, чертеж, типы линий. Уметь: строить чертеж в масштабе 1:4.</p>	<p>Развитие ответственности за результаты своей деятельности.</p>	<p>Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил культуры труда</p>	<p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.</p>	<p>Самостоятельное определение цели своего обучения. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.</p>	<p>Тестовые задания.</p>	<p>Работа с интерактивной доской.</p>
29-30	<p>Построение чертежа фартука в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою.</p>	<p>Знать: правила пользования чертежными инструментами. Уметь: применять знания построения чертежа на практике.</p>	<p>Развитие ответственности за результаты своей деятельности. Формирование познавательной активности в области предметной</p>	<p>Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил культуры труда.</p>	<p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.</p>	<p>Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p>	<p>Устный опрос.</p>	

31-32	Раскрой швейного изделия.	Знать: правила подготовки ткани к раскрою, обмеловки с учетом припусков на швы, правила безопасности. Уметь: выкраивать детали изделия.	деятельности. Формирование ответственного отношения к учению. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Поиск новых решений возникшей технической проблемы. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Устный опрос и работа по карточкам.	
33-34 35-36	Швейные ручные работы.	Знать: правила ТБ, виды стежков и строчек, область их применения, терминологию ручных работ. Уметь: пользоваться инструментами, выполнять ручные стежки и строчки на образцах.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Самостоятельное определение цели своего обучения. Определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Устный опрос.	Презентация «Ручные стежки и строчки».
37-38	Швейная машина. Подготовка швейной машины к работе.	Знать: правила ТБ, детали машины, принцип работы. Уметь: подготавливать швейную машину к работе (заправлять верхнюю и	Формирование ответственного отношения к учению. Проявление технико-технологического мышления при	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной	Письменная проверка.	Презентация «Швейная машина».

39-40	Приемы работы на швейной машине.	нижнюю нити). Знать: неполадки швейной машины, вызванные неправильной заправкой ниток, регулирующие механизмы. Уметь: выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки. Выполнять закрепки в начале и в конце строчки.	организации деятельности. Формирование желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей. Проявление технико-технологического мышления при организации деятельности.	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	деятельности. Поиск новых решений возникшей технической проблемы.	Устный опрос.	
41-42	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани.	Знать: терминологию, правила ТБ, виды машинных швов, схемы. Уметь: уметь выполнять на образце стачные швы и швы вподгибку.	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.	Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Самостоятельное определение цели своего обучения. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Устный опрос.	Презентация «Машинные швы».
43-44	Технология изготовления швейных изделий.	Знать: технологическую последовательность изготовления изделия.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей	Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-	Тестовые задания.	Презентации «Обработка накладных карманов», «Соединение

45-50		Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».	<p>Уметь: применять безопасные приемы труда.</p> <p>Знать: этапы творческого проекта.</p> <p>Уметь: применять полученные знания на практике.</p>	<p>деятельности. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> <p>Проявление познавательной активности, развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации деятельности.</p>	<p>точки зрения эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p>Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил культуры труда. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения эстетических ценностей</p> <p>Формирование и развитие экологического мышления</p>	<p>учителем и сверстниками.</p> <p>Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.</p>	<p>трудовой деятельности.</p> <p>Самостоятельное определение цели своего обучения. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ.</p>	Устный опрос.	карманов с нижней частью фартука», «Обработка срезов фартука», «Обработка косынки».
51-52		Художественные ремесла. Декоративно-прикладное искусство.	<p>Знать: виды декоративно-прикладного искусства, инструменты и приспособления.</p>	<p>Проявление познавательной активности в области предметной деятельности. Развитие</p>	<p>Развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной практике.</p>	<p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.</p>	<p>Самостоятельное определение цели своего обучения.</p>	Устный опрос.	Презентация «Художественные ремесла». «Вышивка».

53-54		<p>Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Знать: законы восприятия цвета, что такое композиция и орнамент. Уметь: создавать графические композиции на листе бумаги или с помощью графического редактора.</p>	<p>эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.</p> <p>Формирование основ экологической культуры. Развитие творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения эстетических ценностей. Формирование и развитие экологического мышления.</p>	<p>Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>	<p>Алгоритмированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Презентация «Цветовое сочетание».</p>
55-56		<p>Лоскутное шитье.</p>	<p>Знать: технологию лоскутного шитья. Уметь: изготавливать шаблоны, подбирать лоскуты ткани, изготавливать образцы лоскутных узоров, обрабатывать срезы.</p>	<p>Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>	<p>Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения эстетических ценностей.</p>	<p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.</p>	<p>Алгоритмированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Презентация «Лоскутное шитье».</p>
57-58		<p>Творческий проект по разделу</p>	<p>Знать: этапы проекта, правила ТБ.</p>	<p>Проявление познавательной активности,</p>	<p>Оценивание правильности выполнения</p>	<p>Отражение в устной или письменной форме</p>	<p>Алгоритмированное планирование</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Презентация «Творческие проекты».</p>

59-60 61-62	«Лоскутное шитье».	Уметь: применять полученные знания на практике, работать самостоятельно.	развитие трудолюбия и ответственности и за результаты своей деятельности. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации деятельности.	учебной задачи. Соблюдение норм и правил культуры труда. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения эстетических ценностей.	результатов своей деятельности. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	процесса познавательно-трудовой деятельности. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ.	Защита проекта.	Презентации проектов учащихся.
63-64	Защита творческих проектов	Знать: требования к защите проектов. Уметь: презентовать проект.	Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты деятельности. Умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов.	Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.	Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Защита проекта.	Презентации проектов учащихся.	
65-68	Резерв							

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. Технология ведения дома. 6 класс.

Урок	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности.				Формы контроля	ИКТ
			Личностные	Познавательные УУД	Коммуникатив- ные УУД	Регулятивные УУД		

1-2	Интерьер жилого дома.	Знать: основные требования к оформлению интерьера.	Формирование целостного мировоззрения, проявление познавательной активности в области предметной деятельности.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в практике и профессиональной ориентации.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.		Презентация «Интерьер жилого дома»
3-4	Комнатные растения в интерьере.	Знать: приемы размещения комнатных растений, Их разновидности. Уметь: пересаживать комнатные растения.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, диагностика результатов по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок.	Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.	Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи.	Работа с карточками	Презентация «Комнатные растения»
5-6	Кулинария Сервировка стола к обеду.	Знать: последовательность подачи блюд к обеду, правила поведения за столом. Уметь: сервировать стол к обеду.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.	Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности.	Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Работа с карточками и устный опрос	
7-8 9-10	Блюда из рыбы и нерыбных	Знать: пищевую ценность рыбы,	Развитие трудолюбия и ответственности	Оценивание правильности	Осознанное	Самостоятельное определение цели	Работа с карточками	

	продуктов моря.	признаки доброкачественности, санитарные требования к обработке рыбы, правила ТБ. Уметь: готовить блюда из рыбы.	и за результаты своей деятельности. Формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками	выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности.	использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	своего обучения. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	и устный опрос.	
11-12 13-14	Блюда из мяса.	Знать: виды мяса, признаки доброкачественности, санитарные требования. Уметь: готовить блюда из рубленного мяса.	Развитие трудолюбия и ответственности и за результаты своей деятельности. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации деятельности.	Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Устный опрос.	
15-16	Блюда из птицы.	Знать: виды мяса птицы, технологию разделки птицы, правила ТБ. Уметь: готовить блюда из птицы.	Развитие трудолюбия и ответственности и за результаты своей деятельности. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации	Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Тестовые задания.	

17-18	Заправочные супы.	Знать: виды супов, технологию приготовления бульона и супа, правила ТБ. Уметь: готовить заправочный суп.	деятельности. Формирование ответственного отношения к учению. Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности.	Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Самостоятельное определение цели своего обучения. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Устный опрос	
19-20	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда».	Знать: правила этикета и сервировки стола. Уметь: выбирать лучшую идею, готовить блюда для зобеда.	Формирование умения общаться при коллективном выполнении проектов с учётом интересов и возможностей членов коллектива. Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства.	Соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.	Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов.	Защита проекта	
21-22	Свойства текстильных материалов.	Знать: классификацию химических волокон, виды и	Проявление познавательной активности в области предметной	Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Формирование и развитие	Организация учебного сотрудничества	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-	Письменная проверка по теме Кулинария.	Презентация «химические волокна».

23-24	<p>Конструирование швейных изделий. Снятие мерок. Расчет конструкции плечевого изделия с цельнокроенным рукавом по формулам.</p>	<p>свойства тканей из них.</p> <p>Знать: правила измерения фигуры человека. Уметь: снимать мерки для изделия с цельнокроенным рукавом.</p>	<p>деятельности. Формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</p> <p>Овладение элементами организации умственного и физического труда. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности.</p>	<p>экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.</p> <p>Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.</p>	<p>и совместной деятельности с учителем и сверстниками.</p> <p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.</p>	<p>трудовой деятельности.</p> <p>Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</p>	Устный опрос.	Презентация «Конструирование изделий с цельнокроенным рукавом».
25-26	<p>Построение чертежа швейного изделия с цельнокроенным рукавом.</p>	<p>Знать: масштаб, чертеж, типы линий. Уметь: строить чертеж изделия с цельнокроенным рукавом.</p>	<p>Овладение элементами организации умственного и физического труда;</p>	<p>Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности.</p>	<p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.</p>	<p>Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Поиск новых решений возникшей технической</p>	Тестовые задания.	Работа с интерактивной доской.
27-28	<p>Моделирование</p>			<p>Оценивание</p>				

	<p>плечевой одежды.</p> <p>Технология изготовления швейных изделий. Раскрой плечевого изделия.</p>	<p>Знать: последовательность моделирования. Уметь: применять знания на практике при моделировании.</p>	<p>Развитие творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения эстетических ценностей по принятым в обществе требованиям и принципам.</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.</p>	<p>проблемы. Виртуальное и натурное моделирование технических объектов.</p>	<p>Тестовые задания.</p>	<p>Презентация «Моделирование ночной сорочки».</p>
29-30		<p>Знать: правила подготовки ткани к раскрою, обмеловки с учетом припусков на швы, правила безопасности. Уметь: выкраивать детали изделия.</p>	<p>Выражение желаний учиться для удовлетворения перспективных потребностей. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.</p>	<p>Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>	<p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.</p>	<p>Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</p>	<p>Устный опрос</p>	
31-32	<p>Швейные ручные работы.</p>	<p>Знать: правила ТБ, виды стежков и строчек, область их применения, терминологию</p>	<p>Формирование ответственного отношения к</p>	<p>Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>	<p>Организация учебного сотрудничества и совместной</p>	<p>Поиск новых решений возникшей технической или</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Презентация «Ручные стежки и строчки».</p>

33-34	<p>Работа на швейной машине. Машинная игла. Дефекты машинной строчки и их устранение.</p>	<p>ручных работ. Уметь: пользоваться инструментами, выполнять ручные стежки и строчки на образцах.</p>	<p>учению, овладение элементами организации умственного и физического труда;</p>	<p>Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>	<p>деятельности с учителем и сверстниками.</p>	<p>организационной проблемы;</p>	<p>Устный опрос и работа по карточкам.</p>	<p>Презентация «Машинная игла».</p>
35-36	<p>Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани.</p> <p>Технология изготовления</p>	<p>Знать: правила ТБ, строение машинной иглы, дефекты машинной строчки и способы их устранения. Уметь: заменять иглу в швейной машине, устранять дефекты машинной строчки.</p>	<p>Развитие трудолюбия и ответственности и за результаты своей деятельности. Проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности.</p>	<p>Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.</p>	<p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.</p>	<p>Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Определение способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.</p>	<p>Устный опрос.</p>	<p>Презентация «Машинные швы».</p>

37-38	швейных изделий. Технология изготовления изделия.	Знать: технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь: применять безопасные приемы труда.	своей деятельности. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и социальной практике. Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Алгоритмизованное планирование процесса познавательной трудовой деятельности. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.	Устный опрос и опрос по карточкам.	
39-40	Технология обработки срезов горловины подкройной обтачкой.	Знать: правила раскроя подкройной обтачки. Уметь: обрабатывать горловину изделия подкройной обтачкой.	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации деятельности.	Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой деятельности.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения	Устный опрос.	Презентация «Подготовка подкройной обтачки».
41-42 43-44 45-46 47-48 49-50	Творческий проект «Изделие с цельнокроеным рукавом».	Знать: этапы творческого проекта. Технологию последовательности и обработки изделия. Уметь: применять полученные знания	Проявление познавательной активности в области предметной деятельности. Проявление технико-	Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательной трудовой	Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Формирование и		Устный опрос	Презентация «Обработка нижних срезов рукавов». Презентация «Обработка боковых

		на практике.	технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Умение общаться при коллективном выполнении проектов. Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства.	деятельности.	развитие компетентности в области использования ИКТ. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	одного из них. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов.		срезов». Презентация «Обработка нижнего среза изделия».
53-54 55-56	Художественные ремесла. Вязание крючком. Основные приемы вязания крючком.	Знать: правила ТБ, виды крючков, правила подбора нитей по толщине. Уметь: выполнять основные приемы - набор петель, полустолбик, столбик, столбики с накидом.	Проявление познавательной активности в области предметной деятельности. Выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.	Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.	Самостоятельное определение цели своего обучения. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Устный опрос.	Презентация «Вязание крючком».
57-58	Вязание по схемам.	Знать: условные обозначения. Уметь: записывать	Проявление познавательной	Оценивание правильности выполнения	Организация учебного сотрудничества	Определение адекватных способов решения	Письменный опрос.	

59-60	Вязание по кругу.	<p>схемы и читать их.</p> <p>Знать: технологию вязания по кругу. Уметь: вязать по кругу.</p>	<p>активности в области предметной деятельности.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению</p>	<p>учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.</p> <p>Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.</p>	<p>и совместной деятельности с учителем и сверстниками.</p> <p>Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.</p>	<p>учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.</p> <p>Определение адекватных способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.</p>	Опрос по карточкам	Презентация «Вязание по кругу».
61-62	Творческий проект по разделу «Вязание крючком».	<p>Знать: этапы проекта, правила ТБ. Уметь: применять полученные знания на практике, работать самостоятельно.</p>	<p>Проявление познавательной активности в области предметной деятельности. Умение общаться при коллективном выполнении проектов. Самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p>	<p>Оценивание правильности выполнения учебной задачи. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности. Формирование и развитие экологического мышления</p>	<p>Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ. Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.</p>	<p>Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию</p>		Презентация «Творческие проекты».

63-64	Защита творческих проектов.	<p>Знать: требования к защите проектов.</p> <p>Уметь: презентовать проект.</p>	<p>Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты деятельности. Умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов.</p>	<p>Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p>	<p>Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p>	изделий и продуктов.	Защита проекта.	Презентации проектов учащихся.
65-68	Резерв							