

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» в 1 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М: Просвещение, 2014.

На изучение математики в 1 классе – 132 ч (33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений: *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- *Определять* и *формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться *совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- *Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно *договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся ***должны знать***:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся ***должны уметь***:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс (132 часа)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.

Признаки предметов.

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше. Выше – ниже, длиннее – короче) и по форме.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз. Снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше). К концу изучения темы учащиеся научатся: сравнивать предметы по размеру, форме, цвету.

Определение расположения предметов в пространстве. Сравнение групп предметов

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Счёт реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа путём прибавления единицы к предыдущему числу, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство.

Знаки +, -, =.

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок, ломаная.

Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчёта предметов).

Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

К концу изучения темы уч-ся научатся: называть, обозначать и сравнивать числа от 1 до 10, распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную, многоугольник; измерять отрезки в см и чертить отрезки заданной длины; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания.

Знаки +, -, =.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений).

Нахождение значения числовых выражений в одно-два действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10.

Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

К концу изучения темы уч-ся научатся: называть числа при сложении и вычитании; находить значения числовых выражений в одно-два действия; решать задачи в одно действие; применять переместительное свойство сложения

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Название и последовательность чисел от 1 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20.

Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Построение отрезков заданной длины.

Единица массы: килограмм.

Единица объёма: литр.

К концу изучения темы уч-ся научатся: называть, читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; выполнять сложение и вычитание чисел вида $10+8$, $18-8$, $18-10$; различать единицы длины, массы, объёма; измерять отрезки и чертить отрезки заданной длины.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приёмов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

К концу изучения темы уч-ся научатся: складывать однозначные числа с переходом через десяток; решать задачи в одно-два действия на сложение и вычитание; знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.

Итоговое повторение.

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. (8 часов)				
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1		
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1		
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1		
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1		
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1		
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1		
7	Закрепление пройденного материала.	1		
8	Закрепление пройденного материала.	1		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 ч.)				
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1		
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1		
11	Число 3. Письмо цифры 3	1		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1		
13	Число 4. Письмо цифры 4	1		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1		
20	Знаки «>». «<», «=»	1		
21	Равенство. Неравенство.	1		
22	Многоугольники.	1		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1		
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1		
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1		
27	Число 10. Запись числа 10	1		
28	Числа от 1 до 10. Закрепление	1		
29	Сантиметр – единица измерения длины	1		
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1		
31	Число 0. Цифра 0	1		
32	Сложение с 0. Вычитание 0	1		

33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1		
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1		
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1		
36	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1		
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. (52 ч.)				
37	Прибавить и вычесть число 1	1		
38	Прибавить и вычесть число 1	1		
39	Прибавить и вычесть число 2	1		
40	Слагаемые. Сумма	1		
41	Задача (условие, вопрос)	1		
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1		
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1		
46	Решение задач и числовых выражений	1		
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1		
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1		
49	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1		
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1		
51	Состав чисел. Закрепление	1		
52	Решение задач изученных видов	1		
53	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1		
54	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1		
55-56	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	2		
57-58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	2		
59	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	1		
60	Закрепление изученного.	1		
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		
62	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1		
63	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1		
64	Задачи на разностное сравнение чисел	1		
65	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1		
66	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1		

67	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1		
68	Перестановка слагаемых	1		
69	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5, 6, 7, 8, 9$	1		
70	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5. 6, 7, 8, 9$	1		
71	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1		
72	Связь между суммой и слагаемыми	1		
73-75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного	3		
76-78	Связь между суммой и слагаемыми	3		
79	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1		
80	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1		
81	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1		
82	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1		
83	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1		
84	Вычитание из числа 10	1		
85	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1		
86	Килограмм	1		
87	Литр	1		
88	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1		
Числа от 1 до 20. Нумерация. (13ч.)				
89	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1		
90	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1		
91	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1		
92	Дециметр	1		
93	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1		
94	Решение задач и выражений	1		
95	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1		
96	Подготовка к введению задач в два действия	1		
97	Подготовка к введению задач в два действия	1		
98	Ознакомление с задачей в два действия	1		
99	Ознакомление с задачей в два действия	1		
100	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1		
101	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1		
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. (28 ч.)				
102	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
103	Случаи сложения вида $_+2. _+3$	1		
104	Случаи сложения вида $_+4$	1		
105	Случаи сложения вида $_+5$	1		
106	Случаи сложения вида $_+6$	1		
107	Случаи сложения вида $_+7$	1		
108	Случаи сложения вида $_+8, _+9$	1		
109	Таблица сложения	1		
110	Решение задач и выражений. Закрепление	1		

	вычислительных навыков			
111	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1		
112	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1		
113	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1		
114	Приём вычитания с переходом через десяток	1		
115	Случаи вычитания 11-__	1		
116	Случаи вычитания 12-__	1		
117	Сложение и вычитание	1		
118	Случаи вычитания 13-__	1		
119	Случаи вычитания 14-__	1		
120	Случаи вычитания 15-__	1		
121	Сложение и вычитание	1		
122	Случаи вычитания 16-__	1		
123	Сложение и вычитание	1		
124	Решение задач изученных видов	1		
125	Случаи вычитания 17-__, 18-__	1		
126	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		
127	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		
128	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		
129	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1		
Итоговое повторение. (3 ч.)				
130	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20.	1		
131	Решение задач изученных видов	1		
132	Геометрические фигуры	1		

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова. - «Программы по учебным предметам», М.: Просвещение, 2016.: /учебник, 2016 г. – Ч.2: 95 с) - УМК «Школа России»,

На изучение курса отводится 136 часов (4 часа в неделю)

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- ******контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета, курса

	Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)
1	Повторение чисел от 1 до 20. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр в записи числа. Однозначные и двузначные числа. Миллиметр. Число 100. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Рубль. Копейка.
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 часов). Задачи, обратные данной. Сумма и разность отрезков. Решение задач. Модели задач: краткая запись задачи, схематический чертеж. Час. Минута. Числовые выражения. Скобки. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Приемы вычисления для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$. Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$. Приемы вычислений вида $26 + 4$, $30 - 7$. Приемы вычислений вида $60 - 24$. Решение текстовых задач. Запись решения выражением. Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. Проверка сложения. Проверка вычитания. Решение задач. Проверка решения задачи. Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$. Вычитание вида $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов: прямой, острый тупой. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$. Прямоугольник. Сложение вида $87 + 13$. Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$. Вычитание вида $50 - 24$. Вычитание вида $50 - 24$. Подготовка к выполнению умножения. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100 (38 часов) Конкретный смысл действия умножение. Приём умножения с использованием сложения. Периметр многоугольника. Приёмы умножения единицы и нуля. Названия компонентов и результата

	действия умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деление. Название чисел при делении. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приемы умножения и деления на 10.
4	Повторение (12 часов)

**Тематическое планирование
курса «Математики» для 2 класса**

№ п./п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения	Дата по факту
Числа от 1 до 100. Нумерация - 15 часов				
1	Числа от 1 до 20.	1 час		
2	Числа от 1 до 20. Зачётная работа №1.	1 час		
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1 час		
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1 час		
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1 час		
6	Однозначные и двузначные числа.	1 час		
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1 час		
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1 час		
9	Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	1 час		
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1 час		
11	Метр. Таблица единиц длины.	1 час		
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	1 час		
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	1 час		
14	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1 час		
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1 час		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 - 71 час				
16	Обратные задачи.	1 час		
17	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1 час		
18	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1 час		
19	Решение задач на нахождение	1 час		

	неизвестного вычитаемого.			
20	Решение задач. Закрепление изученного.	1 час		
21	Час. Минута. Определение времени по часам.	1 час		
22	Длина ломаной.	1 час		
23	Закрепление изученного материала.	1 час		
24	Тест № 2 по теме «Задача».	1 час		
25	Порядок действий в выражениях со скобками.	1 час		
26	Числовые выражения.	1 час		
27	Сравнение числовых выражений.	1 час		
28	Периметр многоугольника.	1 час		
29	Свойства сложения. Математический диктант №3.	1 час		
30	Контрольная работа № 2	1 час		
31	Работа над ошибками.	1 час		
32	Свойства сложения.	1 час		
33	Свойства сложения. Закрепление.	1 час		
34	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1 час		
35	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	2 часа		
36	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.			
37	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1 час		
38	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1 час		
39	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.			
40	Решение задач.	3 часа		
41	Решение задач.			
42	Решение задач.			
43	Приём сложения вида $26+7$.	1 час		
44	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1 час		
45	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	2 часа		
46	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.			
47	Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	2 часа		
48	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».			
49	Работа над ошибками.	1 час		
50	Буквенные выражения.	1 час		

51	Закрепление изученного.	1 час		
52	Закрепление изученного.	1 час		
53	Уравнение.	2 часа		
54	Уравнение.			
55	Контрольная работа за 1 полугодие.	1 час		
56	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №3.	1 час		
57	Закрепление изученного. Математический диктант.	1 час		
58	Проверка сложения.	1 час		
59	Проверка вычитания.	1 час		
60	Закрепление изученного.	1 час		
61	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1 час		
62	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1 час		
63	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1 час		
64	Решение задач.	1 час		
65	Прямой угол.	1 час		
66	Решение задач.	1 час		
67	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1 час		
68	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1 час		
69	Прямоугольник.	1 час		
70	Прямоугольник.	1 час		
71	Письменный приём сложения вида $87+13$.	2 часа		
72	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.			
73	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1 час		
74	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1 час		
75	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	1 час		
76	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1 час		
77	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1 час		
78	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1 час		
79	Повторение письменных приёмов	1 час		

	сложения и вычитания.			
80	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1 час		
81	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1 час		
82	Квадрат.	2 часа		
83	Квадрат.			
84	Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	1 час		
85	Работа над ошибками.	1 час		
86	Конкретный смысл действия умножения.	1 час		
Умножение и деление от 1 до 100 - 24 часа				
87	Конкретный смысл действия умножения.	1 час		
88	Конкретный смысл действия умножения.	1 час		
89	Конкретный смысл действия умножения.	1 час		
90	Решение задач.	1 час		
91	Периметр прямоугольника.	1 часа		
92	Умножение на 1 и на 0.	1 час		
93	Название компонентов умножения.	1 час		
94	Контрольная работа №7	1 час		
95	Работа над ошибками.	1 час		
96	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	1 час		
97	Переместительное свойство умножения.	1 час		
98	Закрепление изученного материала.	1 час		
99	Переместительное свойство умножения.	1 час		
100	Конкретный смысл деления.	1 час		
101	Решение задач на деление.	1 час		
102	Решение задач на деление.	1 час		
103	Названия компонентов деления.	1 час		
104	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1 час		
105	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1 час		
106	Приёмы умножения и деления на 10.			
107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1 час		
108	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1 час		

109	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	1 час		
110	Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	1 час		
Табличное умножение и деление - 14 часов				
111	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1 час		
112	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1 час		
113	Приёмы умножения числа 2.	1 час		
114	Деление на 2.	1 час		
115	Деление на 2.	1 час		
116	Итоговая контрольная работа	1 час		
117	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1 час		
118	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1 час		
119	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1 час		
120	Деление на 3.	1 час		
121	Деление на 3.	1 час		
122	Нумерация чисел от 1 до 100.	1 час		
123	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1 час		
124	Работа над ошибками.	1 час		
Повторение - 12 часов				
125	Нумерация чисел от 1 до 100.	1 час		
126	Нумерация чисел от 1 до 100.	1 час		
127	Числовые и буквенные выражения.	1 час		
128	Числовые и буквенные выражения.	1 час		
129	Неравенства.	1 час		
130	Решение задач.	1 час		
131	Решение задач.	1 час		
132	Сложение и вычитание в пределах 100.	1 час		
133	Сложение и вычитание в пределах 100.	1 час		
134	Повторение. Геометрические фигуры	1 час		
135	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100	1 час		
136	Повторение. Умножение и деление на 2,3	1 час		