

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы М.: «Просвещение», 2014 г. Курс «Русский язык» в 1 классе рассчитан на 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- **ориентироваться** в первой учебной тетради;
- правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте;
- **демонстрировать** правильное положение ручки при письме;
- **воспроизводить** с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- **называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;
- **обводить** предметы по контуру;
- **находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.
- **обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;
- **писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами;
- **чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец;
- **писать** элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;
- **соблюдать** наклон, указанное направление движения руки, **выдерживать** расстояние между элементами;
- **находить** недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- **сравнивать** элементы письменных и печатных букв;
- **находить** на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, **обосновывать** свой выбор.

Обучающийся в совместной деятельности с учителем имеет возможность научиться:

- **составлять** предложения с опорой на заданную схему;
- **составлять** предложения к иллюстрациям, данным в прописи;
- **соотносить** предметную картинку и схему слова;
- **воспроизводить** сказку по серии сюжетных картинок;
- **инсценировать** сказку.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу урока;
- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.
- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- Оценивать свою работу.

Познавательные УУД:

- Классифицировать предметы их по группам,
- называть группу предметов одним словом.

Коммуникативные УУД:

Отвечать на вопросы учителя.

Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.

Воспроизводить и применять правила работы в парах.

Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.

Личностные результаты

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.

- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.

- Адекватно воспринимать оценку учителя.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс (обучение грамоте)

Обучающиеся должны знать:

Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс (русский язык)

К концу 1 класса учащиеся должны уметь:

- все буквы русского алфавита;
- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;
- выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель;**
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу;**
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма;**
- правописания слов с непроверяемыми орфограммам

4. Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс (165 часов)

Обучение грамотности

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических

требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;

– знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Основной курс «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в

соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

5. Тематическое планирование

№п/п	Тема урока.	Кол-во часов	По плану	По факту
Обучение грамоте (письмо) Добукварный период (20 ч.)				
1	Знакомство с прописью. Выполнение рисунка в	1		

	прописи			
2	Выполнение геометрических узоров по образцу.	1		
3	Обведение предметов по контуру.	1		
4	Знакомство с разлиновкой в прописи.	1		
5-6	Знакомство с основным алгоритмом.	2		
7	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1		
8	Деление рабочей строки на 2 и 3 части и дополнительных строк на 3 части.	1		
9	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.	1		
10	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И.	1		
11	Письмо основного алгоритма письма.	1		
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1		
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1		
14	Строчная буква <i>и</i> .	1		
15	Заглавная буква <i>И</i> .	1		
16-17	Строчная буква <i>ы</i> .	2		
18	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1		
19	Написание слогов	1		
20	Заглавная буква <i>У</i>	1		
Букварный период (87 ч.)				
21	Строчная буква <i>н</i> .	1		
22	Заглавная буква <i>Н</i> .	1		
23	Строчная буква <i>с</i> .	1		
24	Написание слогов <i>но, ни, ну, на</i>	1		
25	Заглавная буква <i>С</i>	1		
26	Строчная буква <i>к</i> .	1		
27	Заглавная буква <i>К</i> .	1		
28	Письмо изученных букв и	1		

	соединений.			
29-30	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i>	2		
31-33	Строчная и заглавная буквы <i>L, l.</i>	3		
34	Строчная буква <i>p</i>	1		
35	Заглавная буква <i>P</i>	1		
36	Строчная буква <i>B.</i>	1		
37	Заглавная буква <i>B</i>	1		
38	Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i>	1		
39	Строчная буква <i>e.</i>	1		
40	Заглавная буква <i>E</i>	1		
41	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i>	1		
42	Письмо изученных букв и соединений	1		
43	Строчная буква <i>n.</i>	1		
44	Заглавная буква <i>П</i>	1		
45	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i>	1		
46	Строчная буква <i>m.</i>	1		
47	Строчная и заглавная буквы <i>M, m</i>	1		
48-50	Строчная и заглавная буквы <i>z, z</i>	3		
51-53	Строчная и заглавная буквы <i>B, b.</i>	3		
54	Строчная буква <i>d.</i>	1		
55	Заглавная буква <i>D..</i>	1		
56	Строчная и заглавная буквы <i>D, d.</i>	1		
57	Строчная буква <i>я.</i>	1		
58	Заглавная буква <i>Я</i>	1		
59-60	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	2		
61	Строчная буква <i>г</i>	1		
62	Заглавная буква <i>Г</i>	1		
63	Строчная и заглавная буквы <i>G, g.</i>	1		
64	Строчная буква <i>ч</i>	1		
65	Заглавная буква <i>Ч</i>	1		
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч.</i>	1		
67-68	Буква <i>ь.</i>	2		
69	Строчная буква <i>ш</i>	1		
70	Заглавная буква <i>Ш</i>	1		
71	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Сочетания <i>ча, чу, ши.</i>	1		

72	Строчная буква ж	1		
73	Заглавная буква Ж	1		
74	Строчная буква ё.	1		
75	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		
76	Заглавная буква Ё.	1		
77-78	Строчная и заглавная буквы Й, й.	2		
79-80	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2		
81-82	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2		
83	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		
84-85	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2		
86-87	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2		
88	Строчная буква ц.	1		
89	Заглавная буква Ц.	1		
90-91	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2		
92-93	Строчные буквы ь, ь.	2		
94	<i>Р.р.</i> Работа с деформированным текстом.	1		
95	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
96	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	1		
97-98	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	2		
99-100	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	2		
101-102	Безударные гласные в корне слов.	2		
103	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1		
104	Заглавная буква в словах. Проверочный диктант	1		
105	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Основа предложения	1		
106	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>	1		
107	Правописание <i>ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.</i>	1		
Русский язык НАША РЕЧЬ – 2 ч.				
108	Наша речь	1		

109	Устная и письменная речь	1		
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ – 4 ч.				
110	Текст и предложение (общее представление)	1		
111	Предложение.	1		
112-113	Диалог.	2		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... - 4 ч.				
114	Роль слов в речи. Р.р. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1		
115	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	1		
116	Вежливые слова	1		
117	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1		
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. – 6 Ч.				
118	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово и слог.	1		
119	Деление слов на слоги.	1		
120	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i> Р.р. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1		
121	Перенос слов	1		
122	Ударение (общее представление)	1		
123	Ударные и безударные слоги	1		
ЗВУКИ И БУКВЫ – 42 Ч.				
124	Звуки и буквы	1		
125	Звуки и буквы	1		
126	Русский алфавит, или Азбука	1		
127	Русский алфавит, или Азбука	1		
128	Гласные звуки и буквы.	1		
129	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1		
130	Гласные звуки	1		

	Слова с буквой э Р.р. Составление развёрнутого ответа на вопрос.			
131	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1		
132	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
133	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
134	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1		
135	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1		
136	Написание слов с непроверяемой буквой безуд. гласного звука	1		
137-138	Согласные звуки и буквы	2		
139	Слова с удвоенными согласными.	1		
140	Контрольный диктант	1		
141	Слова с буквами И и Й	1		
142	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
143	Списывание. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1		
144	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1		
145	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1		
146	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1		
147-148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Р.р.	2		
149	Звонкие и глухие согласные звуки	1		
150	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1		
151	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1		
152	Правописание парных согласных звуков на конце	1		

	слов.			
153	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Р.р. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1		
154	Шипящие согласные звуки.	1		
155-156	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	2		
157-158	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	2		
159	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		
160	Заглавная буква в словах.	1		
161	Контрольный диктант.	1		
162-163	Заглавная буква в словах.	2		
164-165	Повторение и обобщение	2		

ИТОГО: 165 часов