

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Федотовой О.В «Перспективная начальная школа», утвержденной МО РФ (Москва, 2011 г).

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используются:

1. Окружающий мир. 1 класс: учебник/О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2012.
2. Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику (CD)/Г.В. Трафимова.-М.: Академкнига/Учебник, 2012.
3. Окружающий мир. 1 класс: хрестоматия/О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.-М.: Академкнига/Учебник, 2012.
4. Окружающий мир. 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы/О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.-М.: Академкнига/Учебник, 2014.
5. Окружающий мир. 1 класс.: Методическое пособие / О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов.-М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников первого класса сформируются не только предметные знания, но и универсальные учебные умения (коммуникативные, регулятивные, познавательные).

Предметные результаты

Первоклассник научится:

- выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);
- сравнивать, находить средства и различия предметов, объединять их в группы;
- различать объекты природы и изделия человека, объекты живой и неживой природы;
- дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения;
- хвойные и лиственные деревья;
- домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся;
- наиболее распространенные растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;
- называть признаки живых существ;

- существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных; различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, грибов, животных;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные группы растений, грибов, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем, и на примере своей местности);
- сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
- различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;
- называть части тела человека;
- характеризовать признаки времен года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
- участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

Первоклассник получит возможность научиться:

- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- следовать правилам личной гигиены, безопасным нормам поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий делать сообщения о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- классифицировать растения, грибы, животных по существенным признакам, выявлять их сходства и различия, распределять на группы по выделенным (учителем) основаниям;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, составлять их со словесным описанием в тексте;
- интерпретировать значение используемых условных знаков для обозначения природных объектов;

- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.);
- осознать, что многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам;
- создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения);
- понимать, что в окружающем мире огромное разнообразие живых существ и каждое из них не только красиво, но и полезно природе и человеку;
- что среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека; что важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним.

Личностные результаты

У первоклассника начнут формироваться:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- бережное отношение к природе, культуре родного края.

У первоклассника могут быть сформированы:

- желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание важности сохранения своего здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- принимать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, саморегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами;
- действовать согласно плану, составленному учителем;
- оценивать (с помощью учителя, саморегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Первоклассник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, саморегуляция);
- попробует проявлять инициативу (с помощью учителя или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (из рисунков, фотографий, учебного текста, литературного произведения и др.), из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;
- пользоваться простыми условными обозначениями.

Первоклассник получит возможность научиться:

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;
- классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению;
- проявлять доброжелательное отношение к партнерам.

Первоклассник получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире(8 ч)

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

Живая природа (10 ч)

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и

семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

Природа и ее сезонные изменения (38 ч)

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе.

Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды.

Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия

осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.

Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

Наша родина — Россия (10 ч)

Первоначальные представления о родном Крае, о Родине: Россия — многонациональная страна.

Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).

Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия в город по достопримечательностям родного края.

Тематическое планирование

№	Тема (раздел)		Дата проведения	
			План	Факт
Наблюдение как способ получения ответов на вопросы 8 час.				
1	Где живет семья Ивановых	1		
2	Где живет семья Ивановых	1		
3	Мы познаем мир	1		
4	Мы познаем мир	1		
5	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств	1		
6	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств	1		
7	Что нас окружает	1		
8	Что нас окружает	1		
Живая природа 10 часов				
9	Животные - часть природы	1		
10	Дикие и домашние животные	1		
11	Дикие и домашние животные	1		
12	Насекомые - часть природы	1		

13	Насекомые - часть природы	1		
14	Растения -часть живой природы	1		
15	Растения -часть живой природы	1		
16	Что общего у трав, кустарников и деревьев	1		
17	Как растения расселяются на новые места	1		
18	Как растения расселяются на новые места	1		
Природа и её сезонные изменения 38 часов				
19	Природа и ее сезонные изменения	1		
20	Жизнь растений осенью	1		
21	Жизнь растений осенью	1		
22	Труд людей осенью.	1		
23	Как животные готовятся к зиме	1		
24	Как животные готовятся к зиме	1		
25	Пришла зима	1		
26	Пришла зима	1		
27	Снежные загадки	1		
28	Жизнь лесных зверей зимой	1		
29	Жизнь лесных зверей зимой	1		
30	Как помочь птицам зимой	1		
31	Как помочь птицам зимой	1		
32	Как помочь птицам зимой	1		
33	Есть ли Жизнь в воде подо льдом?	1		
34	Как зимуют травы, кустарники и деревья	1		
35	Труд людей зимой	1		
36	Учимся различать деревья и кустарники зимой	1		
37	Учимся различать деревья и кустарники зимой	1		
38	Пришла весна	1		
39	Пришла весна	1		
40	Какие растения весной цвести торопятся	1		
41	Какие растения весной цвести торопятся	1		
42	Как животные весну встречают	1		
43	Как животные весну встречают	1		
44	Про больших и маленьких	1		
45	Про больших и маленьких	1		
46	Лето пришло	1		
47	Лето пришло	1		
48	В лес по ягоды пойдём	1		
49	В лес по ягоды пойдём	1		
50	С лукошком за грибами	1		
51	С лукошком за грибами	1		
52	Зеленая аптека	1		
53	Зеленая аптека	1		
54	Природа и мы	1		
55	Природа и мы	1		
56	Красная книга	1		
57	Красная книга	1		
Наша родина – Россия 10 часов				
58	Родной край	1		
59	Наша родина - Россия	1		

60	Наша родина - Россия	1		
61	Государственная символика России	1		
62	Москва - столица нашего государства	1		
63	Москва - столица нашего государства	1		
64	Обобщение «Мы и окружающий мир»	1		
65	Экскурсия на Фаянсовый завод г.Конаково	1		
66	Итоговый урок	1		

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» во 2 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы О. Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, С.А.Трафимова - «Программы по учебным предметам»,
 М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа».

На изучение курса отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно - научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 2 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения: коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты

У второклассника продолжат формироваться:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умения выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между ее членами;
- осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к ее природе, культуре, интереса к ее истории; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям.

У второклассника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ; интереса к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, людьми с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в ее сохранении;
- осознание личной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник продолжит учиться:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Второклассник получит возможность научиться:

- оценивать свое знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник продолжит учиться:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- принимать информацию, представленную в вербальной, изобразительной, схематической, модельной и другой форме, определять основную и второстепенную информацию;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Второклассник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второклассник продолжит учиться:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнерам.

Второклассник получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнера;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» второклассник научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоемов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны;
- описывать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира;
- различать части холма, реки;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоемов (реки, озера, моря);
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озера России;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (все на примере своей местности);
- выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела);
- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, ее столицу – город Москву, свой регион его административный центр;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра);
- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- составлять и выполнять режим дня.

Второклассник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении ее на карте;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных;
- готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернет, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- сохранять здоровье своего организма, органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни.

– Содержание учебного предмета (курса)

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Источники информации об окружающем нас мире, или Где и как найти ответы на вопросы (6 часов)		
Знакомство с письмами как средством информации (письмо	Обмен письмами как одно из средств информации.	Самостоятельно подбирать аргументы для оценки

экологов). Структура учебника «Окружающий мир»: оглавление, иллюстрации, система значков – пиктограмм, шрифтовые и цветные выделения, словарик, иллюстрированный словарик.	Книга как основной источник информации об окружающем мире.	предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существенные нравственно-этические нормы. Знать географические и биологические объекты родного края.
---	--	---

Планеты и звезды (5 часов)

Знакомство с планетой Земля. Вращение Земли вокруг оси – причина смены дня и ночи. Полярная звезда. Север как направление на Полярную звезду. Солнце – ближайшая звезда к планете Земля. Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены сезонов на нашей планете. Взаимосвязь живой и неживой природы (на конкретных примерах). Общие представления о воздухе как смеси газов. Вода – источник жизни на Земле. Роль воды в природе и жизни человека.	Земля. Вид Земли из космоса. Глобус – уменьшенная модель Земли. Ось вращения. Звезды. Созвездия. Планеты. Солнце. Условия жизни на планете Земля: вода, воздух, свет, тепло.	Самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи. <i>Знать лунные фазы, компас, стороны горизонта.</i>
--	--	---

Живая природа Земли (39 часов)

Знакомство с развитием растений. Дыхание и питание растений. Разнообразие растений Земли. Продолжительность жизни растений: однолетние, двулетние, многолетние. Значение растений в жизни	Условия, необходимые для развития растений (вода, воздух, тепло, свет). Развитие растений из семени. Дыхание и питание растений. Разнообразие растений Земли. Цветковые и хвойные растения,	Самостоятельно или с помощью учителя определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Самостоятельно или с помощью учителя определять основную и второстепенную информацию.
---	---	--

<p>человека. Сельское хозяйство своей местности. Растения из Красной книги России. Грибы. Виды грибов. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Охрана животного мира. Охраняемые животные своей местности.</p>	<p>папоротники, мхи, водоросли. Дикорастущие и культурные растения. Размножение растений. Грибы. Строение, питание, место обитания, размножение. Виды грибов. Животные Земли. Разнообразие животных. Особенности внешнего вида, питания, условий жизни. Значение диких и домашних животных в жизни человека. Животные из Красной книги России.</p>	<p>Определять лечебные и ядовитые растения. Знать Красную книгу родного края и историю культурных растений. Выяснить значение грибов в природе и жизни человека. Выявлять признаки животных разных групп. Знать животных из Красной книги.</p>
---	--	--

Человек разумный – часть природы (10 часов)

<p>Понятие о человеке как части природы. Индивидуальность человека (черты лица, цвет волос, кожи и пр.). Портрет твоего друга. Понятие о здоровье. Режим питания. Режим дня школьника. Правила безопасного поведения в быту, на улице, при встрече с незнакомыми людьми.</p>	<p>Человек разумный – часть природы. Условия, необходимые для жизни человека. Разнообразие внешности человека. Питание и здоровье. Режим дня школьника. Правила организации домашней учебной работы. Личная гигиена. Предупреждение простудных заболеваний. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения.</p>	<p>Самостоятельно или с помощью учителя планировать учебное сотрудничество со сверстниками. Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. Знать органы чувств человека, калорийность пищи. Знать службы спасения: МЧС, полиция, скорая помощь.</p>
--	---	--

В родном краю (8 часов)

Семья ребенка.	Семья ребенка.	Демонстрировать
----------------	----------------	-----------------

<p>Уважение к старшим членам семьи, к ветеранам труда и Великой Отечественной войны. Знакомство с государственной символикой РФ. Государственные праздники и памятные даты. Москва – столица России. История Московского кремля.</p>	<p>Родословная семьи. Уважение к окружающим. Я – гражданин России, Россия – наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники и памятные даты. Конституция – основной закон РФ. Москва – столица России. Родной город. Влияние практической деятельности человека на природу.</p>	<p>чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества. Самостоятельно подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала или ситуации, опираясь на существующие нравственно-этические нормы. Знать народные промыслы России, особенности труда людей родного края.</p>
--	--	--

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Письмо экологов школьникам.	1		
2	Мишины вопросы.	1		
3	Советы старших.	1		
4	Осенние работы на пришкольном участке.	1		
5	Ищем ответы на вопросы в учебнике.	1		
6	Опыт и наблюдение.	1		
7	Земля. Модель Земли.	1		
8	Почему на земле день сменяется ночью?	1		
9	Звёзды и созвездия.	1		
10	Планеты.	1		
11	Планеты.	1		
12	Движение Земли вокруг Солнца.	1		
13	Условия жизни на планете Земля.	1		
14	Свойства воздуха.	1		

15	Кому и для чего нужна вода?	1		
16	Вода и её свойства.	1		
17	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды».	1		
18	Условия, необходимые для жизни растений	1		
19	Корень, стебель, лист.	1		
20	Питание растений.	1		
21	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и ...растения».	1		
22	Цветковые и хвойные растения.	1		
23	Папоротники, мхи и водоросли.	1		
24	Красная книга России. Правила поведения на природе.	1		
25	Обобщение по теме «Разнообразие растений».	1		
26	Для чего люди выращивают культурные растения?	1		
27	Какие части культурных растений используют люди?	1		
28	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1		
29	От чего зависит урожай зерновых?	1		
30	Растения сада.	1		
31	Сколько живут растения?	1		
32	Размножение растений своими частями.	1		
33	Культурные растения. Продолжительность жизни растений.	1		
34	Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	1		
35	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	1		
36	Как правильно собирать грибы?	1		
37	Разнообразие животных.	1		
38	Насекомые.	1		
39	Рыбы.	1		
40	Земноводные.	1		
41	Пресмыкающиеся.	1		
42	Птицы.	1		
43	Звери.	1		
44	Как животные защищаются?	1		
45	Домашние животные.	1		
46	Домашние животные.	1		
47	Живой уголок.	1		

48	Значение диких животных	1		
49	Значение диких животных	1		
50	Человек в ответе не только за тех, кого приручил.	1		
51	Человек в ответе не только за тех, кого приручил.	1		
52	Заповедники или заказники родного края.	1		
53	Обобщение по теме «Человек и животные».	1		
54	Про тебя.	1		
55	Что умеет человек?	1		
56	Расти здоровым.	1		
57	Питание и здоровье.	1		
58	От кого зависит твой режим дня?	1		
59	Чистота – залог здоровья.	1		
60	Берегись простуды!	1		
61	Твоя безопасность на улице. Твоя безопасность дома.	1		
62	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы».	1		
63	Имя города, села, посёлка.	1		
64	Семья и родословная.	1		
65	История московского Кремля.	1		
66	Общий дедушка. День Победы.	1		
67	День Конституции.	1		
68	Итоговый урок	1		

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» в 3 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы О. Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, С.А.Трафимова - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа».

На изучение курса отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

Обучающиеся получают возможность научиться:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

В результате изучения раздела «Человек и природа» обучающиеся научатся:

характеризовать глобус, карту и план, их условные обозначения;

находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;

определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;

сравнивать и различать формы земной поверхности;

находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название;

моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;

проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы»;

называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, река, озеро, пруд, болото);

находить на физической карте разные водоемы и определять их название;

характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;

ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам во время экскурсий;

приводить примеры веществ;

сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды в жидком, газообразном и твердом состояниях, характеризовать эти свойства; измерять температуру воды с помощью градусника;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха, характеризовать эти свойства; измерять температуру воздуха с помощью градусника;

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды (в жидком, газообразном и твердом состояниях), о растворах в природе, о свойствах воздуха, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

сравнивать свойства воды и воздуха;

следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;

характеризовать кругооборот воды в природе;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) состав почвы;

характеризовать роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности);

обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы;

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о почве, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых, характеризовать свойства полезных ископаемых;

различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в хозяйстве человеком (на примере своей местности);

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах полезных ископаемых, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема);

проводить несложные наблюдения в родном крае за такими природными явлениями и проявлениями, как «этажи» – ярусы леса и луга, растения и животные леса, луга, поля, пресного водоема родного края; использование водоемов;

характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о безопасном поведении в лесу и у водоемов, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

фиксировать результаты наблюдений за погодными явлениями родного края в предложенной форме (дневник наблюдений, условные обозначения);

опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;

обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений, называя представителей животного и растительного мира природных сообществ;

называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России;

называть представителей растительного и животного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;

понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;

использовать готовые модели (глобус, карта, план, план - карта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, Интернет - адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние;

извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из дополнительных источников информации (Интернет) о природных сообществах, готовить доклады и обсуждать полученную информацию;

осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);

обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья (повышение температуры тела);

выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле), оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

В результате изучения раздела «Человек и общество» обучающиеся научатся:

описывать достопримечательности Московского Кремля;

различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами на примере истории Московского Кремля, соотносить конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

находить место изученного события на ленте времени;

находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», город Санкт-Петербург;

описывать достопримечательности Санкт-Петербурга и городов «Золотого кольца»;

извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о достопримечательностях Санкт-Петербурга, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;

находить дополнительные источники информации (словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка).

Обучающиеся получают возможность научиться:

соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;

находить на ленте времени место изученного исторического события;

проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы и окружающей среды, записанные в Конституции Российской Федерации;

использовать дополнительные источники информации (словари учебников и Интернет - адреса).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в гололед;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях.

Обучающиеся получают возможность научиться:

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;

соблюдать правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;

соблюдать правила безопасного поведения в гололед;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе.

Содержание учебного предмета (курса)

Основные содержательные линии третьего класса (*способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна – Россия*) реализуются в рамках содержательных блоков:

Человек и природа (52 ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус – модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и *план местности*. Условные обозначения плана. Карта

полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). *Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами.* Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений и собеседования со взрослыми).

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас.

Вещества, тела, частицы. Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы. Молекулы и атомы – мельчайшие частицы, из которых состоят вещества. Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. *Вода – растворитель. Растворы в природе.* Почему воду надо беречь.

Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра. Кругооборот воды в природе. Воздух – это смесь газов (*азот, кислород, углекислый газ и другие газы*). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (*форма облаков и их высота над поверхностью Земли*), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). *Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти.* Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.

Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. *Цепи питания.* Значение почвы в хозяйственной жизни человека. Природные сообщества.

Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу. Луг и

человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек – защитник природы.

Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер–шмели–мыши–кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (12 ч)

Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной Книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах).

Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) – весна (март, апрель, май) – лето (июнь, июль, август) – осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век – отрезок времени в 100 лет.

Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век – деревянный, XIV век – белокаменный, XV век – из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля.

Города России. Города «Золотого кольца». *Имена великих князей – основателей городов (Ярослав Мудрый – Ярославль, Юрий Долгорукий – Кострома, Переславль-Залесский)*. Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI – XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде – XIV в.; музей «Ботик» в *Переславле-Залесском*; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме – XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире – XII в.). Город Санкт-Петербург. План-карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург – морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4 ч.)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром.

Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»). Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах, и местах торфяных разработок. Правила безопасного

поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства).

Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения	Дата по факту
ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ НА ГЛОБУСЕ И КАРТЕ – 3 ч				
1	Глобус - модель земного шара	1		
2	Материки и океаны на глобусе	1		
3	Формы поверхности Земли	1		
О ЧЕМ РАССКАЗАЛА ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА- 7 ч				
4	Географическая карта	1		
5	Учимся читать карту	1		
6	План местности.	1		
7	Холмы и овраги	1		
8	Стороны горизонта	1		
9	Ориентирование на местности. Компас	1		
10	Ориентирование на местности	1		
ИЗ ЧЕГО ВСЁ НА СВЕТЕ - 4 ч				
11	Тела, вещества, частицы	1		
12	Твердые вещества, жидкости и газы	1		
13	Вода – необыкновенное вещество	1		
14	Обобщение по теме «Из чего состоит всё на свете».	1		
ВОДА И ЕЕ СВОЙСТВА -5 ч				
15	Свойства воды в жидком состоянии	1		
16	Термометр и его устройство	1		
17	Свойства воды в твердом состоянии	1		
18	Свойства воды в газообразном состоянии	1		
19	Обобщение по теме: «Вода и её свойства»	1		
ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ ВОДЫ В ПРИРОДЕ – 6 ч				
20	Круговорот воды в природе	1		
21	Туман и облака. Осадки	1		
22	Вода – растворитель	1		
23	Растворы в природе	1		
24	Почему воду надо беречь?	1		

25	Обобщение по теме « Чудесные превращения воды в природе»	1		
ВОЗДУХ И ЕГО СВОЙСТВА -4 ч				
26	Океан, которого нет на карте и глобусе	1		
27	Воздух – это смесь газов	1		
28	Свойства воздуха.	1		
29	Обобщение по теме: «Воздух и его свойства».	1		
ДВИЖЕНИЕ ВОЗДУХА 4-ч				
30	Температура воздуха	1		
31	Ветер	1		
32	Что такое погода?	1		
33	Обобщение по теме: «Вода и воздух»	1		
Тайны недр Земли – 6 ч				
34	Горные породы	1		
35	Разрушение горных пород	1		
36	Что такое минералы?	1		
37	Полезные ископаемые	1		
38	Свойства полезных ископаемых	1		
39	Почему надо беречь полезные ископаемые	1		
ПОЧВА -4 ч				
40	Как образуется почва	1		
41	Почва и её состав	1		
42	Почвы родного края	1		
43	Зачем и как люди заботятся о почве	1		
ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА - 7 ч				
44	Лес и его обитатели	1		
45	Луг и его обитатели	1		
46	Луг и его обитатели	1		
47	Поле и его обитатели	1		
48	Пресные водоемы и его обитатели	1		
49	Пресные водоемы и его обитатели	1		
50	Болото и его обитатели	1		
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА -8 ч				
51	Значение лесов	1		
52	Безопасное поведение в лесу	1		
53	Луг и человек	1		
54	Надо ли охранять болота?	1		
55	Дары рек и озер	1		
56	Безопасное поведение у водоемов	1		
57	Человек-защитник природы	1		
58	Природа будет жить	1		

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ -10 ч				
59	Лента времени	1		
60	Золотое кольцо	1		
61	Золотое кольцо	1		
62	Золотое кольцо	1		
63	Путешествие по Санкт-Петербургу	1		
64	Путешествие по Санкт-Петербургу	1		
65	Путешествие по Санкт-Петербургу	1		
66	Контрольная работа по итогам учебного года	1		
67	Экскурсия в краеведческий музей (г. Конаково)	1		
68	Достопримечательности родного края	1		

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования и авторской программой О. Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой «Перспективная начальная школа, утвержденной МО РФ (Москва, 2011г).

На изучение предмета «окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часа (2 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используются:

- *Федотова О.Н.* Окружающий мир. 4 класс: учебник. В 2 ч./ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов, Л.А.Царева. - М.: Академкнига/Учебник 2013 г.
- *Федотова, О.Н.* Окружающий мир.: 4 класс: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 и № 2./ О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А.Трафимов, Л.А.Царева.- М.: Академкнига / Учебник2014 г.
- *Федотова О.Н.* Окружающий мир: 3кл: Хрестоматия./ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник 2013 г.
- *Федотова О.Н. и др.* Окружающий мир: Методическое пособие.: 4кл./ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов, Л.А.Царева - М.: Академкнига / Учебник 2006 г.
- Программы по учебным предметам 1 – 4 классов в 2 – х частях. М.: Академкнига/Учебник 2011 г.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения

В результате изучения раздела «Человек и природа» выпускник начальной школы научится:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт (условные обозначения природных зон, знаки поверхностей и водоемов, полезных ископаемых);
 - использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
 - находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
 - понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
 - описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
 - понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
 - называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
 - характеризовать основные функции систем органов человека;
 - измерять температуру тела, вес и рост человека;
 - понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
 - извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) об органах чувств человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
 - характеризовать правила первой помощи при несчастных случаях.

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов, правил безопасного поведения на природе;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество» выпускник начальной школы научится:

- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба России; последовательность расположения цветных полос и цвета флага);
 - самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в условиях коллективной работы;
 - обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;
 - готовить небольшие сообщения о Конституции — Основном законе Российской Федерации (права и обязанности граждан по охране природы, права ребенка; права граждан РФ на бесплатное образование, на охрану здоровья);
 - находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
 - работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее сухопутные и морские границы; столицы государств, граничащих с Россией;
 - пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях, связанных с историей Отечества;
 - называть, сопоставляя с изученным историческим событием, имена выдающихся людей разных эпох;
 - определять последовательность исторических событий на ленте времени;
 - находить на ленте времени такие исторические события, как крещение Руси, основание Москвы, основание Санкт-Петербурга;
 - рассказывать с использованием подобранных иллюстраций и видеоклипов о памятниках истории столицы, сопоставляя их с историческим событием (памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
 - обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
 - рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах.
- Выпускник начальной школы получит возможность:**
- составить представление о единстве духовно-нравственного смысла всех традиционных религий и различиях в обрядовой практике;
 - научиться определять часовой пояс своего края;

- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники и (места исторических событий, памятники истории культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник начальной школы научится:

- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, у моря во время шторма, прилива; соприкосновение с животными в воде);
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

Выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время летнего отдыха (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды, во время шторма, прилива; соприкосновение с животными и т. д.);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

Содержание программы учебного предмета «Окружающий нас мир»

Основные содержательные линии четвертого класса (*Земля – планета Солнечной системы; родная страна – Россия; страны и народы мира; человек – часть природы, человек – член общества; история Отечества*) реализуются в рамках определенных Стандартом содержательных блоков.

Человек и природа (43ч.)

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. *Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца.* Планеты Солнечной системы (названия, расположения на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда быта людей, влияние человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край – часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природе родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов.

Человек и общество (25ч.)

Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, город федерального значения – Москва или Санкт-Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Родной край – часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы. Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, *столицы государств*. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. *Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).*

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм – международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь «из варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988 г.), первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства (XI-XII вв.)), основание г. Ярославля (988-1010 гг.). Объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович – Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович – Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). Московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-1157 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена – времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог – Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах – духовная власть и сила), иудеи (Бог – всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда – духовная связь вчех проявлений жизни). Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники – дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа. Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и

исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября – День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII вв., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей – панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину – первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев-космонавтов (12 апреля – День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасности поведения

Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновения с морскими животными в воде).

Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (вредные привычки: курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки; нежелание при необходимости носить очки).

Содержание программы по разделам

	Название раздела	Количество часов
	История Отечества	7ч
	Земля – планета Солнечной системы	4 ч
	Путешествие по природным зонам России	13 ч
	Родной край – часть великой России	11 ч
	Человеческий организм	11ч
	Изучаем органы чувств	7ч
	Путешествие по странам мира	5ч
	Москва как летопись истории России	4ч
	Мы – граждане России	6 ч

Итого 68 ч

Тематическое планирование курса «Окружающий мир» для 4-го класса

№/н	Тема урока (раздел)	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
История Отечества 7 часов				
1.	Древние славяне.	1		
2.	Древняя Русь	1		
3.	Крещение Руси.	1		
4.	Борьба Руси с западными завоевателями	1		
5.	Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1		
6.	Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости.	1		

7.	Обобщение по теме «Древние славяне». Тест.	1		
Земля – планета Солнечной системы 4 часа				
8.	Солнечная система.	1		
9.	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	1		
10.	Природные зоны нашей страны.	1		
11.	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы».	1		
Путешествие по природным зонам России 13 часов				
12.	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны.	1		
13.	Животные ледяной зоны. Арктика и человек	1		
14.	Тундра	1		
15.	Тундра и человек.	1		
16.	Зона лесов. Растения зоны лесов.	1		
17.	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	1		
18.	Зона степей	1		
19.	Степь и человек	1		
20.	Зона пустынь.	1		
21.	Жизнь человека в пустыне.	1		
22.	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа.	1		
23.	Животный мир Черноморского побережья Кавказа.	1		
24.	Контрольная работа по теме: «Путешествие по природным зонам России».	1		
Родной край – часть великой России 11 часов				
25.	Твой родной край.	1		
26.	Московское время.	1		
27.	Карта твоего края.	1		
28.	Поверхность и водоемы твоего края.	1		
29.	А что можешь сделать ты?	1		
30.	Полезные ископаемые твоего края.	1		
31.	Растения твоего края.	1		
32.	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1		
33.	Народные промыслы твоего края.	1		
34.	Заповедные места твоего края.	1		
35.	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России».	1		
Человеческий организм 11 часов				
36.	Как устроен организм человека.	1		
37.	Путешествие в мир клеток.	1		
38.	Самый большой орган чувств.	1		
39.	Как человек двигается	1		
40.	Пищеварительная система.	1		
41.	Система кровообращения	1		
42.	Познакомимся с дыхательной системой.	1		
43.	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.	1		
44.	Как почки удаляют из организма вредные вещества	1		
45.	Нервная система человека.	1		
46.	Нервная система человека.	1		
Изучаем органы чувств 7 часов				

47.	«Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах.	1		
48.	Высуни язык и скажи: «А».	1		
49.	Взгляд» на глаз.	1		
50.	Ухо не только орган слуха.	1		
51.	Ухо – орган равновесия.	1		
52.	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними.	1		
53.	Советы врача.	1		
Путешествие по странам мира 5 часов				
54.	Границы России	1		
55.	Границы России.	1		
56.	Соединенные штаты Америки (США).	1		
57.	Великобритания.	1		
58.	Франция.	1		
Москва как летопись истории России 4 часа				
59.	День народного единства.	1		
60.	Москва: память о войне 1812 года.	1		
61.	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.	1		
62.	Памятники Москвы покорителям космоса.	1		
Мы – граждане России 5 часов				
63.	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация.			
64.	Основной закон страны – Конституция России. Президент России	1		
65.	Основной закон страны – Конституция России. Президент России	1		
66.	Обобщение по теме: «Мы – граждане России».	1		
68.	Экскурсия в краеведческий музей.	1		