

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования и авторской программы Чураковой Н.А. "Перспективная начальная школа", утвержденной МО РФ (Москва, 2011 г).

На изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 часов в неделю, в год 165 часов. Продолжительность раздела «Обучение грамоте» (23 учебные недели, 9 ч в неделю, 207 часов в год) Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Для реализации программного содержания используются:

1. Русский язык. 1 класс: Учебник/Чуракова Н.А.-М.: Академкнига/Учебник, 2011.
2. Русский язык. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. /Гольфман Е.Р.-М.: Академкнига/Учебник, 2014.
3. Азбука. 1 класс: тетради по письму №1-3/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков.-М.: Академкнига/Учебник, 2014.
4. Азбука. Пишу и проверяю себя. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях/Т.А. Лаврова.-М.: Академкнига/Учебник, 2014.
5. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 1 класс. Рабочая тетрадь/Р.Г. Чуракова.-М.: Академкнига/Учебник, 2013.
6. Азбука. Обучение грамоте и чтению. 1 класс: Методическое пособие/Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков.-М.: Академкнига/Учебник, 2012.
7. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: Методическое пособие.-М.: Академкнига/Учебник, 2011.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел «Обучение грамоте»

Обучающиеся научатся:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные - ртотраскрыватели, произносимые без преграды в ротовой полости, и согласные - ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) - создавать звуковую схему-модель слова;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;
- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;
- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

Обучающиеся научатся:

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2-3 предложения);

- озаглавливать прослушанный текст;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, чт, а также с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, шу, же, ше, це, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

Ожидаемые результаты формирования УУД по разделу «Обучение грамоте»

В области *общих учебных действий* обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; работать с моделями русского языка; находить выделенные строчки и слова на странице учебника; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с тремя источниками информации (учебной книгой, тетрадями по письму № 1, № 2, № 3 и тетрадями «Пишу и проверяю себя» № 1 и № 2): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
 - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками.

Систематический курс русского языка

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать слова названия предметов, признаков, действий;
- различать главные и неглавные слова - названия предметов;
- определять в тексте слова-помощники.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
 - писать прописную букву в именах собственных;
 - делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
 - писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
 - выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание Ъ и Ь;
 - писать словарные слова, определенные программой;
 - писать под диктовку текст объемом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
 - списывать небольшой текст по правилам списывания;
 - читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

- а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
 - работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
 - выполнять работу по цепочке;
- б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
 - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

К концу изучения блока программы «Русский язык. Обучение грамоте» у первоклассников будут **сформированы следующие результаты.**

Личностные результаты

У первоклассника начнут формироваться:

- представление о роли языка в речи и жизни людей;
- умение выражать свои эмоции, сопереживать, высказывать свое мнение.

Метапредметные результаты

Первоклассник научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

- определять и формулировать цель своей деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по плану, предложенному учителем.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в учебнике, в условных обозначениях;
- находить ответы на вопросы в тексте и по иллюстрациям;
- обобщать и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе, выполняя при этом различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Первоклассник научится:

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука [й'];
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- различать гласные буквы, обозначающие твёрдость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или один.

Первоклассник получит возможность научиться:

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой они произносятся, определять нужный знак препинания для её обозначения;
- различать парные и непарные по твердости-мягкости, по глухости-звонкости, согласные, для парных по глухости-звонкости определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед глухим парным).

Первоклассник научится:

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;

- осознанно обозначать при письме твердость и мягкость согласных, а также звук [й'];
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, предложении «опасные при письме места»;
- применять при письме правила оформления границ предложений, отдельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- различать два вида чтения: «как говорим» и «как написано» (орфоэпическое и орфографическое);
- писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения по освоенной технологии.

Первоклассник получит возможность научиться:

- при письме букв выбирать их соединение с учетом начертания следующей буквы;
- в целом оценивать качество своего письма;
- различать буквы твердых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твердость или мягкость;
- применять освоенные правила переноса слов;
- успешно проверять написанное.

В результате изучения блока «Русский язык» по данной программе у первоклассника будут сформированы *предметные (лингвистические)* знания и умения, предусмотренные программой, а также *личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия* как основа умения учиться.

Личностные результаты

У первоклассника начнут формироваться:

- первичное представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека;
- желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Первоклассник получит возможность для формирования:

- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Первоклассник научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- оценивать свои достижения.

Первоклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Первоклассник научится:

Познавательные универсальные учебные действия

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решать её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её словесную форму;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

Первоклассник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

Первоклассник научится:

Коммуникативные универсальные учебные действия

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывая взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнерам;
- строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Первоклассник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем.

Предметные результаты

Первоклассник научится:

В области речи, речевой деятельности:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;

- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;
- под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;
- осознавать наличие в речи разных задач общения: по-деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;
- создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;
- конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы;

Первоклассник получит возможность научиться:

- соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
- замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
- в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
- фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции («звуковых значков»);
- читать записки, сделанные «значками звуков», и осознанно «переводить» их в буквенные;
- различать деловые сообщения и словесные картинки, формулировать, о чём и что в них говорится;
- создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;
- использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.

Первоклассник научится:

В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):

- различать слово и предложение;
- выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);
- различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам *кто? что? какой? какая? какие* и др.;
- различать звуки и буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5-6 звуков;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):

- обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог *жи-ши (ча-ща, чу-щу)*; буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости

- согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами: *альбом, весело, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок*;
- использовать приобретённые каллиграфические умения.

Первоклассник получит возможность научиться:

- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв и их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Подготовительный (12 ч)

Письмо (12 ч)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

Основной (звукобуквенный) период (88 ч)

Письмо (88 ч)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов - шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников чётко дифференцированных зрительно - двигательных образов письменных букв (больших (заглавных) и малых (строчных)). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Усвоение алгоритмов трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

Заключительный период (10 ч)

Письмо (10 ч)

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.

Формирование умения чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования). Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости его результатов. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

Систематический курс русского языка (55 ч)

Фонетика и графика (40 час)

Алфавит. Правильное название букв. Расположение слов в алфавитном порядке. Практическое использование последовательности букв алфавита.

Знакомство со звуковым столбиком. Гласные и согласные звуки. Различение буквы и звука. Ударные и безударные гласные. Слог. Ударение. Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Звуковой анализ слов. Звуковая схема слова.

Звук [й'] и буква Й. Работа букв Ю, Я, Е, Ё. Работа букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные в начале и середине слова. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдых и мягких согласных звуков. Распознавание твёрдых и мягких согласных.

Особенности звуков [ж], [ш]. Сочетания ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ. Особенности звука [ц]. Сочетания ЦИ, ЦЕ, ЦЫ. Особенности звуков [ч'], [щ']. Сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Работа букв Ъ и Ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Опознавание алфавита как определённой последовательности букв и воспроизведение его. **Восстановление** алфавитного порядка слов.

Различение звуков (разных их качеств) и буквы. **Различение** гласных и согласных звуков. **Классификация** ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных звуков (парных и непарных), твёрдых и мягких согласных звуков (парных и непарных).

Объяснение (характеристика) особенностей гласных, согласных звуков.

Уточнение особенностей разных звуков в ярком зрительном образе путём многократного обращения к звуковому столбику. **Определение** звука по его характеристике.

Соотношение звука и его характеристики. **Устная характеристика** звука. **Группировка** звуки по заданному основанию.

Оценивание правильности предложенной характеристики звука, умение находить допущенные в ней ошибки.

Нахождение (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками.

Чтение и составление звуковой схемы слова. **Анализ** заданной звуковой схемы слова.

Соотношение звучащего слова с его звуковой схемой.

Решение звукобуквенной проблемы («Давайте найдём, как обозначаются эти звуки в звуковом столбике!»)

Деление слова на слоги.

Умение обнаруживать особенности русской графики: работа Ъ и букв Е, Ё., Ю, Я.

Орфоэпия

Орфоэпические нормы речи. Нормы речевого этикета. Нормы речевого этикета в ситуациях общения (приветствие, прощание и т.д.)

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Соблюдение орфоэпической нормы речи.

Морфология (4 час)

Слова-названия предметов. Слова-названия действий. Слова-названия признаков. Слово-предмет, на которое направлено действие. Слова-помощники. Графическая схема слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Нахождение основания для классификации слов-названий предметов, действий, признаков.

Различение слов-предметов главных и неглавных.

Определение в тексте слов-помощников.

Синтаксис (4 час)

Предложение. Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания). Предложение по цели высказывания и по интонации. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Графическая схема предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение особенностей письменной и устной речи.

Чтение предложений с разными логическими ударениями.

Чтение и составление графической схемы предложения.

Анализ текста: определение границы предложения, **выбор** знака в конце предложения.

Определение (и чтение) в тексте предложения по цели высказывания, по интонации.

Орфография и пунктуация (4 час)

Прописная буква в именах собственных. Правило переноса слов: по слогам с одной строчки на другую. Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦИ- ЦЕ-ЦЫ. Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило написания буквы парного согласного на конце слова. Написание *Ь* как обозначающего мягкость согласных на конце

слов и в середине слов перед согласными. Правильное обозначение на письме границы предложения (прописная буква в начале предложения и знаки препинания в конце предложения). Правописание словарных слов. Правила списывания текста.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Объяснение написания слов. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Обосновывать написание слов.

Контроль правильности написания слова и записи текста.

Оценка собственной работы (диктанта), **анализ** допущенных ошибок.

Различение деления слова на слоги и деление для переноса.

Развитие речи (3 час)

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета.

Наблюдение над использованием в жизни норм речевого этикета. **Умение** обосновывать целесообразность выбора

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

Алфавит. Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Звуки речи: гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [и']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи — ши, ча - ща, чу - щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

Построение звуковой схемы слова.

Слова - названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов - названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика».

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (*а, о, у, э, ы*) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (*л, е, ю, ё, и*) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв *е, ё, ю, я*);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Морфология».

Обучающиеся научатся:

- различать слова - названия предметов, признаков, действий; различать главные и неглавные слова - названия предметов;
- определять в тексте слова-помощники.

Раздел «Синтаксис».

Обучающиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями *жи - ши, ча - ща, чу - шу, ци - це* под ударением;
- выбирать написание буквы парного согласного на конце слова; написание *ь* и *ъ*.
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области общих учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Тематическое планирование

№/н	Тема урока (раздел)	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Подготовительный период - 12 часов				
1	Знакомство с новым предметом. Ориентировка в пространстве.	1		
2	Письмо прямой линии	1		
3	Рабочая строка. Точка начала письма	1		
4	Письмо короткой и длинной прямой линии	1		
5	Прямая линия с закруглением: влево и вправо	1		
6	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон	1		
7	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу.	1		
8	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (<i>e</i>).			
9	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху	1		
10	Письмо овалов: малого и большого	1		
11	Письмо полуовалов: справа и слева	1		
Изучение букв гласных звуков. Ударение и слог – 16 часов				
13	Письмо строчной и заглавной букв а, А	1		
14	Письмо строчной и заглавной букв а, А	1		
15	Письмо строчной и заглавной букв о, О	1		
16	Письмо строчной и заглавной букв о, О	1		
17	Письмо строчной и заглавной букв у, У	1		
18	Письмо строчной и заглавной букв у, У	1		
19	Закрепление письма букв в сочетаниях: <i>ya, ay</i> .	1		
20	Письмо строчной и заглавной букв э, Э.	1		
21	Письмо строчной и заглавной букв э, Э.	1		
22	Письмо строчной буквы ы	1		
23	Письмо строчной и заглавной букв и, И.	1		
24	Письмо строчной и заглавной букв и, И.	1		

25	Работа над алгоритмом письма под диктовку	1		
26	Работа над алгоритмом письма под диктовку	1		
27	Работа над алгоритмом письма под диктовку	1		
28	Письмо строчной буквы м. Письмо соединений букв.	1		
Изучение букв, обозначающих звонкие, согласные звуки - 12 часов				
29	Письмо прописной буквы М.	1		
30	Письмо строчной буквы м.	1		
31	Письмо прописной буквы Н.	1		
32	Закрепление письма соединение букв.	1		
33	Письмо строчной буквы л	1		
34	Работа над алгоритмом списывания предложения.	1		
35	Письмо прописной буквы Л	1		
36	Письмо строчной буквы л	1		
37	Письмо прописной буквы Р	1		
38	Буква й	1		
39	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	1		
40	Буква Й.	1		
Изучение букв я,е,ё,ю – 12 часов				
41	Письмо строчной буквы я	1		
42	Письмо прописной буквы Я	1		
43	Письмо строчной буквы ё	1		
44	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1		
45	Письмо прописной буквы Ё	1		
46	Письмо строчной буквы ю.	1		
47	Письмо прописной буквы Ю	1		
48	Письмо строчной буквы е	1		
49	Зрительный диктант	1		
50	Прописная Е	1		
51	Буква ь	1		
Изучение букв, обозначающих парные согласные звуки - 33 часа				
52	Письмо строчной буквы д	1		
53	Письмо прописной буквы Д	1		
54	Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем.	1		
55	Письмо строчной буквы т	1		
56	Письмо прописной буквы Т	1		
57	Письмо строчной буквы з	1		
58	Письмо прописной буквы З	1		
59	Работа над алгоритмом записи слов .	1		
60	Письмо строчной буквы с	1		
61	Письмо прописной буквы С	1		
62	Работа над алгоритмом списывания предложения	1		
63	Буквы С, с и З, з	1		
64	Письмо строчной буквы г	1		
65	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку	1		
66	Письмо прописной буквы Г	1		
68	Письмо строчной буквы к	1		
69	Письмо прописной буквы К	1		
70	Письмо строчной буквы в	1		
71	Наблюдение над смыслоразличительной ролью звуков	1		

72	Письмо прописной буквы В	1		
73	Письмо строчной буквы ф	1		
74	Письмо прописной буквы Ф	1		
75	Письмо строчной буквы б	1		
76	Наблюдение над смыслоразличительной ролью звуков.	1		
77	Письмо прописной буквы Б	1		
78	Письмо строчной буквы п	1		
79	Письмо прописной буквы П	1		
80	Наблюдение над смыслоразличительной ролью звуков.	1		
81	Письмо строчной буквы ж	1		
82	Письмо прописной буквы Ж.	1		
83	Письмо строчной буквы ш.	1		
84	Письмо прописной буквы Ш	1		
85	Составление текста диктанта с жи-ши	1		
Обозначение на письме [й'] с помощью ь и ь знаков и гласных е,ё,ю,я,и - 5 часов				
86	ья,ье, ьё, ью. Наблюдение над смыслоразличительной ролью звуков.	1		
87	ья,ье, ьё, ью	1		
88	ья,ье, ьё, ью. Наблюдение над смыслоразличительной ролью звуков.	1		
89	ья,ье, ьё, ью.	1		
90	Работа над алгоритмом списывания предложения	1		
Изучение букв обозначающих непарные- глухие согласные звуки - 10 часов				
91	Письмо строчной буквы х	1		
92	Письмо прописной буквы Х	1		
93	Письмо строчной буквы ч. Сочетания ча, чу	1		
94	Письмо прописной буквы Ч. Сочетания ча, чу.	1		
95	Сочетания ча, чу.	1		
96	Письмо строчной буквы щ. Сочетание ща,щу	1		
97	Письмо прописной буквы Щ. Правописание ща,щу	1		
98	Письмо строчной буквы ц	1		
99	Письмо прописной буквы Ц	1		
100	Работа над алгоритмом списывания предложения	1		
Заключительный период - 10 часов				
101	Выборочный диктант	1		
102	Письмо по памяти	1		
103	Запись слов под диктовку	1		
104	Составление и запись предложений	1		
105	Составление словарного диктанта с буквосочетаниями ча–ща, чу -щу	1		
106	Составление словарного диктанта с буквосочетаниями чу -щу	1		
107	Составление словарного диктанта с буквосочетаниями жи–ши.	1		
108	Правописание сочетаний чк,чн,чт	1		
109	Игры со словами	1		
110	Запись предложений с благодарностью к «Азбуке»	1		
Алфавит - 3 часа				
111	Знакомство с новым учебником «Русский язык»	1		
112	Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1		
113	Закрепление знаний об алфавите	1		
Построение звуковой схемы слова - 4 часа				
114	Слова-предметы. Слова-действия	1		

115	Слова-признаки	1		
116	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки	1		
117	Слова-помощники	1		
Речь письменная и устная - 4 часа				
118	Устная и письменная речь	1		
119	Упражнение в распознавании устной и письменной речи	1		
120	Упражнение в распознавании устной и письменной речи	1		
121	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек	1		
Звуки речи - 44 часа				
122	Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком	1		
123	Звонкие и глухие парные согласные	1		
124	Звонкие и глухие парные согласные	1		
125	Звонкие и глухие парные согласные	1		
126	Звук [й'] и буква й	1		
127	Звук [й'] и буква й	1		
128	Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков.	1		
129	Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков.	1		
130	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Повторение правил переноса	1		
131	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Повторение правил переноса	1		
132	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Повторение правил переноса	1		
133	Различие твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков	1		
134	Двойная роль (работа) букв <i>е, ё, ю, я</i>	1		
135	Двойная роль (работа) букв <i>е, ё, ю, я</i>	1		
136	Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	1		
137	Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных	1		
138	Слова с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше</i>	1		
139	Слова с сочетаниями <i>жи-ши, же-ше</i>	1		
140	Слова с сочетаниями <i>ци, це, цы</i>	1		
141	Слова с сочетаниями <i>ци, це, цы</i>	1		
142	Слова с сочетаниями <i>чу-чу, ча-ща</i>	1		
143	Контрольное списывание	1		
144	Слова с сочетаниями <i>чу-чу, ча-ща</i>	1		
145	Итоговый диктант за год	1		
146	Мягкий знак на конце слов	1		
147	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		
148	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		
149	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		
150	Звонкие и глухие согласные на конце слов	1		
151	Звонкие и глухие согласные на конце слов	1		
152	Звонкие и глухие согласные на конце слов	1		
153	Способы проверки слов с парными согласными на конце слов	1		
154	Способы проверки слов с парными согласными на конце слов	1		
155	Способы проверки слов с парными согласными на конце слов	1		
156	Написание слов с парными согласными	1		

157	Написание слов с парными согласными	1		
158	Написание слов с парными согласными	1		
159	Закрепление знаний о предложении	1		
160	Закрепление знаний о предложении	1		
161	Закрепление знаний о предложении	1		
162	Схемы предложений	1		
163	Схемы предложений. Словарный диктант	1		
164	Оформление писем и заполнение анкет	1		
165	Итоговый урок	1		

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» во 2 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа».

На изучение курса отводится 170 часов (5 часов в неделю), из них 34 часа отведено на развитие речи (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)

В результате изучения курса русского языка по данной программе у второклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У второклассника будут сформированы:

- первичное представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней.

Второклассник получит возможность для формирования:

- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- принимать учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- оценивать свои достижения.

Второклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая ее;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать ее для решения учебно-познавательных задач;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить ее в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.
Второклассник получит возможность научиться:
- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);
- поздравить кого-то или научить чему-то (в устной или письменной форме, адресат взрослый или сверстник и т.д.);
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнерам;
- строить небольшие монологические высказывания с учетом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Второклассник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.

Предметные результаты

Общие результаты освоения программы:

Второклассники:

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объеме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учетом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

В области формирования речевых, коммуникативных умений, совершенствования речевой деятельности второклассник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при ее словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление);
- проверять правильность своей письменной речи.

Второклассник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста; озаглавливать текст по его главной мысли с учетом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учетом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции);
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

В области формирования языковых умений (фонетика и графика) второклассник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объеме изученного), характеризовать звуки словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твердости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твердость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных слогов;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой).

Второклассник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определенным характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определенным критериям;

- письменно выполнять полный звукобуквенный анализ слова.

В области словообразования *второклассник научится:*

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова.

Второклассник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль в каждой из ее частей (корня, приставки, суффиксов) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объеме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики *второклассник научится:*

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- спрашивать о значении слов или обращаться к толковому словарю;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Второклассник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1-2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямо или переносном значении.

В области синтаксиса и пунктуации *второклассник научится:*

- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- пользоваться бессоюзной связью, союзами *и, а, но*; ставить запятые перед союзами *а, но*, при бессоюзной связи («при перечислении»);

- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации.

Второклассник получит возможность научиться:

- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них;
- строить ответы на вопросы с учетом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания.

В области формирования орфографических умений второклассник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определенными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приемом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объеме программы);
- пользоваться орфографическим словарем учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объеме);
- списывать и писать под диктовку текст объемом до 45-55 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы.

Второклассник получит возможность научиться:

- обнаруживать изученные орфограммы в предъявленной и собственной записи;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержание учебного предмета (курса)

Содержание курса	Тематическое планирование	Формируемые универсальные учебные действия
Фонетика и орфография (20ч)		
Чередование звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования); чередования ударных и безударных гласных; парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным	Составь свой диктант. Чередования звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме. Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме. Развитие речи с элементами культуры речи.	Исследовать и выявлять особенности звуков в корнях слов. Анализировать звуки в видимых и невидимых на письме корнях слов. Определять тему и основную мысль текста. Владеть нормами

<p>согласным; согласных с нулевым звуком. Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Правописание сочетаний <i>чк, чн, нч</i>. Написание <i>ы</i> или <i>и</i> после <i>ц</i> в разных частях слова. Написание частицы <i>не</i> со словами, называющими действия. Разграничение на письме приставок и предлогов. Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук. Написание разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.</p>	<p>Тема и основная мысль текста. Тайна написаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка». Повторение по теме «Родственные слова и формы слова». Развитие речи. Азбука вежливости. Как писать письмо. Произношение и обозначение на письме парных согласных в корне слова (на конце слова, перед глухим звуком). Развитие речи. Как писать поздравление. Задание для членов клуба «Ключ и заря».</p>	<p>речевого этикета. Проверять написания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Уметь писать слова-названия предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. Усваивать основные правила работы с картиной. Учиться грамотно составлять и оформлять письмо элементарного содержания. Осваивать правописание сочетаний <i>чк, чн, нч</i>. Выбирать буквы <i>и</i> или <i>ы</i> в позиции после <i>ц</i> в разных частях слова. Писать частицу <i>не</i> со словами, называющими действия. Различать на письме приставки и предлоги. Употреблять разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> в словах.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Морфемика и словообразование (20ч)

<p>Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Выраженные звуками и нулевые окончания. Корень слова. Понятие о родственных словах. Как</p>	<p>Окончания слов-названий предметов. Выделение и определение значимых частей слова. Окончание. Различие слова, словосочетания и предложения. Основа слова. Нулевое окончание. Слова-названия предметов без окончаний. Понятие о корне слова и родственных словах. Представление о</p>	<p>Выделять в слове окончание и основу, противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний. Выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Сравнивать слова, указывать способ словообразования. Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>образуются слова (элементарные представления о словообразовании). Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными. Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения. Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.</p>	<p>родственных словах. Представление о словообразовании. Как образуются слова с помощью суффиксов. Как образуются слова с помощью приставок. Лексическое значение приставок. Правило употребления приставок. Роль приставок. Как образуются слова с помощью приставки и суффикса одновременно. Значение суффиксов и приставок. Представление о сложных словах.</p>	<p>Определять сложные слова с соединительными гласными. Обнаруживать регулярные исторические чередования. Определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков, названий действий. Изменять слова-названия предметов по числам и падежам (без термина), определять род.</p>
Морфология (60ч)		
<p>Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение). Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов названий-действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов. Изменение слов-названий признаков по числам, по</p>	<p>Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Слово и его значение. Понятие о словообразовании и словоизменении. Начальная форма слова. Изменение слов-названий предметов и слов-названий признаков. Род слов-названий предметов. Род слов-названий признаков.</p>	<p>Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам. Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос. Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p>

команде вопросов (по падежам) и по родам.		
Синтаксис (16ч)		
<p>Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения. Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения. Понятие об обращении и способах его оформления на письме.</p>	<p>Что такое словосочетание. Грамматическая связь слов в словосочетании. Слова, входящие в основу предложения. Что такое предложение. Предложения по цели высказывания. Различие предложений по цели высказывания. Различие предложений по интонации. Главные и неглавные члены предложения. Связь слов в предложении. Постановка вопросов к разным членам предложения. Что такое обращение. Способы оформления обращения на письме.</p>	<p>Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос. Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения. Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.</p>
Лексикография		
<p>Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об</p>	<p>Толковый словарь. Использование толковых словарей русского языка. Использование обратного словаря русского языка; орфографического, орфоэпического и этимологического словарей русского языка. Работа со словарями различных типов. Использование информации из разных типов словарей. Представление об</p>	<p>Произносить правильно орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума.</p>

<p>информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях</p>	<p>устройстве статей в разных словарях.</p>	
<p>Лексика (20ч)</p>		
<p>Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов, синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.</p>	<p>Слово и его значение. Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова и их дальние родственники.</p>	<p>Владеть нормами речевого этикета в речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.). Понимать, определять, объяснять значение слов. Иметь представление о многозначности слов. Уметь различать многозначные слова и слова-омонимы. Исследовать слова-омонимы. Различать слова-синонимы, использовать синонимы для объяснения значения слов.</p>
<p>Развитие речи с элементами культуры речи (34ч)</p>		
<p>Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст-повествование. Тема и основная мысль текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли</p>	<p>Текст и его смысловые части. Тема и основная мысль текста. Оформление записи текста. Как писать письмо. Как писать поздравление. Устное и письменное изложение текста. Работа с картинами разных художников. План текста. План и написание текста. Разные типы текстов. Работа с текстами описания и повествования. Анализ разных текстов.</p>	<p>Анализировать текст. Уметь строить текст. Определять и выделять в тексте смысловые части. Оформлять части текста с помощью нового абзаца. Различать текст-описание и текст-описание. Определять тему и основную мысль текста. Исследовать текст и составлять его план. Использовать план для написания сочинения и для устного рассказа. Проводить</p>

<p>живописного произведения. Сравнительный анализ разных текстов. Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). Азбука вежливости: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания. Правила употребления приставок <i>на-</i> и <i>о-</i> в словах <i>надеть, надевать, одевать, одеть</i>.</p>	<p>Сравнительный анализ текстов на одинаковую тему и на разные. Научно-популярные и художественные тексты.</p>	<p>сравнительный анализ текста на общую тему, на разные темы. Анализировать и сравнивать научно-популярные и художественные тексты. Применять основные формулы речевого этикета. Составлять поздравления с соблюдением норм речевого этикета. Оформлять и осваивать жанр письма</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Толковый словарь.	1		
2	Обратный словарь.	1		
3	Словари «Пиши правильно» и «Произноси правильно»	1		
4	Словарь «Происхождение слов».	1		
5	Звукобуквенная зарядка.	1		
6	Какие бывают предложения.	1		
7	Главные и неглавные слова в предложении.	1		
8	Главные и неглавные слова в предложении.	1		
9	Входной диктант	1		

10	Главные и неглавные слова в предложении.	1		
11	Контрольное списывание	1		
12	Главные и неглавные слова в предложении.	1		
13	Окончания слов – названий предметов.	1		
14	Что такое словосочетание.	1		
15	Основа слова и его окончание.	1		
16	Что такое текст.	1		
17	Основа и его окончание. Нулевое окончание.	1		
18	Слова – названия предметов, у которых нет окончаний.	1		
19	Слова – названия предметов, у которых нет окончаний.	1		
20	Род неизменяемых и изменяемых слов – предметов.	1		
21	Что такое текст.	1		
22	Слова – названия предметов, у которых нет окончаний.	1		
23	Слова – названия предметов разного рода.	1		
24	Слова – названия предметов разного рода.	1		
25	Слова – названия предметов разного рода.	1		
26	Слова – названия предметов разного рода.	1		
27	Слова – названия предметов разного рода.	1		
28	Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне».	1		
29	Слова – названия предметов разного рода.	1		
30	Слова – названия предметов разного рода.	1		
31	Начальная форма слова.	1		
32	Начальная форма слова	1		
33	Азбука вежливости. Как писать письмо.	1		
34	Начальная форма слова.	1		
35	Это слово и другое слово.	1		
36	Это слово и другое слово.	1		
37	Это слово и другое слово.	1		
38	Устное изложение «Утята».	1		

39	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1		
40	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1		
41	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1		
42	Слова, у которых несколько значений.	1		
43	Слова, у которых несколько значений.	1		
44	Тема и основная мысль текста.	1		
45	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1		
46	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся	1		
47	Слова со сходным значением, которые по – разному звучат и пишутся.	1		
48	Слова и их дальние родственники.	1		
49	Тема и основная мысль текста.	1		
50	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1		
51	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1		
52	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1		
53	Чередование звуков в корнях слов, которые мы не видим на письме.	1		
54	Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе».	1		
55	Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме.	1		
56	Чередование звуков в корнях слов.	1		
57	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1		
58	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1		
59	Чередование звуков в корнях слов, которое видно на письме.	1		
60	Тема и основная мысль текста.	1		
61	Тайна написания ЖИ –ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ –ЩУ.	1		
62	Тайна написания ЖИ –ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ –ЩУ.	1		
63	Написание слов – названий предметов муж. и жен. рода с основой на шипящий звук.	1		

64	Написание слов – названий предметов муж. и жен. рода с основой на шипящий звук.	1		
65	Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка».	1		
66	Повторение темы «Родственные слова и формы слова».	1		
67	Повторение темы «Родственные слова и формы слова».	1		
68	Азбука вежливости. Как писать письмо.	1		
69	Повторение по теме «Лексика»	1		
70	Повторение по теме «Лексика»	1		
71	Контрольное списывание.	1		
72	Повторение по теме «Орфография».	1		
73	Повторение по теме «Синтаксис».	1		
74	Устное изложение.	1		
75	Контрольный диктант за 1 полугодие	1		
76	Написание слов – названий предметов муж. и жен. рода с основой на шипящий звук.	1		
77	Как написать поздравление.	1		
78	Повторение по теме « Орфография».	1		
79	Повторение по теме « Орфография».	1		
80	Повторение по теме « Орфография».	1		
81	Письменное изложение «Весенний звон».	1		
82	Что мы знаем о тексте (хокку).	1		
83	Учимся определять начальную форму слова. Словарная работа.	1		
84	Учимся определять начальную форму слова. Словарная работа.	1		
85	Учимся определять начальную форму слова. Словарная работа.	1		
86	Учимся определять начальную форму слова. Словарная работа.	1		
87	Что мы знаем о тексте.	1		
88	Написание Ы после Ц в окончаниях слов – названий предметов.	1		
89	Написание Ы после Ц в окончаниях слов – названий предметов.	1		
90	Написание Ы после Ц в окончаниях слов – названий предметов	1		
91	Что такое суффикс Суффиксы слов, называющих предметы.	1		

92	Деление текста на части.	1		
93	Что такое суффикс Суффиксы слов, называющих предметы.	1		
94	Что такое суффикс Суффиксы слов, называющих предметы.	1		
95	Что такое суффикс Суффиксы слов, называющих предметы.	1		
96	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ЧК, ЧН.	1		
97	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	1		
98	Деление текста на части.	1		
99	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	1		
100	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	1		
101	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	1		
102	Суффиксы слов, называющих предметы и признаки.	1		
103	Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	1		
104	Суффиксы слов, называющих предметы.	1		
105	Суффиксы слов, называющих предметы.	1		
106	Суффиксы слов, называющих предметы.	1		
107	Суффиксы слов, называющих предметы.	1		
108	Работа с картиной К. Петрова - Водкина «Утренний натюрморт».	1		
109	Что такое обращение.	1		
110	Образование слов с помощью приставки.	1		
111	Образование слов с помощью приставки.	1		
112	Образование слов с помощью приставки.	1		
113	Образование слов с помощью приставки.	1		
114	Образование слов с помощью приставки.	1		

115	Образование слов с помощью приставки.	1		
116	Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 Марта.	1		
117	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1		
118	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1		
119	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1		
120	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1		
121	Устное изложение. Как писать изложение.	1		
122	Написание частицы НЕ со словами, называющими действия.	1		
123	Состав слова.	1		
124	Состав слова.	1		
125	Состав слова.	1		
126	Типы текстов. Описание и повествование.	1		
127	Состав слова.	1		
128	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1		
129	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1		
130	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1		
131	Правильное употребление приставок НА– и О- в словах.	1		
132	Типы текстов. Описание и повествование.	1		
133	Правильное употребление приставок НА – и О - в словах .	1		
134	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1		
135	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1		
136	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1		
137	Типы текстов. Научный и художественный текст.	1		
138	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1		

139	Сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного.	1		
140	Разделительный мягкий знак.	1		
141	Разделительный мягкий знак.	1		
142	Научный и художественный текст.	1		
143	Разделительный твёрдый знак.	1		
144	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1		
145	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1		
146	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1		
147	Работа с картиной Н. Рериха « Стражи ночи».	1		
148	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1		
149	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1		
150	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1		
151	Написание разделительных Ъ и Ь знаков.	1		
152	Устное изложение. Работа с картиной Ван Гога « Подсолнухи».	1		
153	Чередование настоящего звука с нулевым звуком.	1		
154	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1		
155	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1		
156	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1		
157	Письменное изложение. Работа с картиной Ван Гога « Церковь в Овере».	1		
158	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1		
159	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1		
160	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1		
161	Контрольное списывание.	1		
162	Письменное изложение «Ступеньки».	1		
163	Итоговый контрольный диктант за	1		

	второе полугодие.			
164	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1		
165	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1		
166	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1		
167	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук.	1		
168	Повторение по теме «Непроизносимые согласные»	1		
169	Повторение по теме «Написание разделительных Ъ и Ь знаков. »	1		
170	Повторение по теме «Состав слова.»	1		

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 3 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г), на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с) - Проект «Перспективная начальная школа».

На изучение курса отводится 170 часов (5 часов в неделю), из них 34 часа отведено на развитие речи (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В области познавательных общих учебных обучающиеся научатся: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

правильно употреблять приставки на- и о-;
правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

отличать прямое и переносное значение слова;
находить в тексте синонимы и антонимы;
отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
различать на письме приставки и предлоги;
изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
различать названия падежей;
изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

определять орфограммы;
использовать разные способы проверок орфограмм;
писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;
писать слова с суффиксами *-ек* и *-ик*;
писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
работать со словарями;
соблюдать орфоэпические нормы речи;

устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Содержание учебного предмета (курса)

Фонетика и орфография (20ч.)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки с-, приставок на с-, -з. Правописание предлогов. Разграничение на письме приставок и предлогов. Представление о «беглом гласном» звуке.

Написание суффиксов –ик/-ек- с учетом беглого гласного. Написание суффикса –ок- после шипящих. Звукобуквенный разбор слова.

Лексика (15 ч.)

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование (20 ч.)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередование звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология (66 ч.) *Понятие о частях речи*

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение. Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание –о, -ё после шипящих и **ц** в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом – ищ-.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение. Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания - ого .

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам*.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы –ть (-ти, -чь). Суффикс –л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы –а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы –ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания – *ться и тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3л. ед. и мн. ч.

Синтаксис (15 ч.)

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения. Формирование умения составлять схему предложения. Разбор простого предложения по членам предложения.*

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи (34ч.)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различие текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру). Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему. Определение темы и основной мысли живописного произведения. Сочинение по

картине с использованием описания и повествования «Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Что такое орфограмма?	1		
2	Что такое орфограмма.	1		
3	Что такое орфограмма	1		
4	Что такое орфограмма	1		
5	Для чего нужна речь. Какие бывают предложения.	1		
6	Звукобуквенный разбор слова	1		
7	Звукобуквенный разбор слова	1		
8	Части речи. Имя существительное	1		
9	Входной диктант	1		
10	Части речи. Имя существительное	1		
11	Контрольное списывание	1		
12	Что такое текст	1		
13	Части речи. Имя прилагательное	1		
14	Части речи. Имя прилагательное	1		
15	Части речи. Глагол	1		
16	Устное сочинение	1		
17	Словообразование сущ. и прил. от глагола	1		
18	Глагол. Правописание приставок.	1		
19	Многозначные слова.	1		
20	Прямое и переносное значения слов	1		
21	Главное переживание автора, выраженное в тексте.	1		
22	Части речи. Местоимение	1		
23	Части речи. Местоимение	1		
24	Предлоги и приставки	1		
25	Научное название главных членов предложения	1		
26	План текста. Устное изложение	1		
27	Синонимы	1		
28	Изменение существительного по числам	1		

29	Изменение имен существительных по падежам	1		
30	Именительный падеж имен существительных	1		
31	Порядок абзацев в тексте	1		
32	Родительный падеж имен существительных	1		
33	Родительный падеж имен существительных	1		
34	Дательный падеж имен существительных	1		
35	Винительный падеж имен существительных	1		
36	Устное изложение	1		
37	Винительный падеж имен существительных	1		
38	Винительный падеж имен существительных	1		
39	Творительный падеж имен существительных	1		
40	Творительный падеж	1		
41	Предложный падеж	1		
42	Письменное изложение	1		
43	Азбука вежливости. Как писать письмо.	1		
44	Предложный падеж	1		
45	Антонимы	1		
46	Антонимы	1		
47	Различение падежей	1		
48	Типы текстов: описание и повествование	1		
49	Различение падежей	1		
50	Контрольная работа по теме «Различие падежей»	1		
51	Устойчивые выражения.	1		
52	Склонение имен существительных	1		
53	Типы текстов: описание и повествование	1		
54	Имена существительные I склонения	1		
55	Имена существительные I склонения	1		
56	Имена существительные II склонения	1		
57	Имена существительные III склонения	1		
58	Устное сочинение. Написание удвоен буквы согласного на границе частей слова	1		
59	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	1		
60	Проверка орфограммы с помощью процесса словообразования	1		

61	Различение склонений существительных	1		
62	Различение склонений им. существительных	1		
63	Текст-описание. Устное сочинение.	1		
64	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	1		
65	Различение склонений им. существительных	1		
66	Различение склонений им. существительных	1		
67	Работа с картиной. Письменное сочинение.	1		
68	Различение склонений им. существительных	1		
69	Контрольный диктант за 1 полугодие	1		
70	Работа с текстом.	1		
71	Текст-описание, текст-повествование	1		
72	Контрольное списывание	1		
73	Учимся писать сочинение	1		
74	Второстепенные члены предложения. Обстоятельства	1		
75	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1		
76	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1		
77	Второстепенные члены предложения. Дополнения	1		
78	Учимся писать сочинения	1		
79	Безударные окончания существительных в единственном числе	1		
80	Безударные окончания существительных в единственном числе	1		
81	Безударные окончания существительных в единственном числе	1		
82	Как пишутся приставки	1		
83	Устное изложение	1		
84	Правописание приставок	1		
85	Правописание приставок	1		
86	Безударные окончания существительных в единственном числе	1		
87	Безударные окончания существительных в единственном числе	1		
88	Письменное изложение	1		
89	Составление рассказа по рисунку	1		
90	Безударные окончания существительных в	1		

	единственном числе			
91	Значения слов	1		
92	Безударные окончания существительных в единственном числе	1		
93	Учимся писать сочинение	1		
94	Безударные окончания существительных I и II склонения в единственном числе	1		
95	Окончания существительных I и II склонения	1		
96	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1		
97	Окончания существительных III склонения	1		
98	Научный текст	1		
99	Контрольная работа по теме «Безударные окончания существительных»	1		
100	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1		
101	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1		
102	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1		
103	Научный текст	1		
104	Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1		
105	Корень в составе разных частей речи	1		
106	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1		
107	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	1		
108	Окончания существительных во множественном числе в И.п. Работа с картиной	1		
109	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	1		
110	Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	1		
111	Устное изложение	1		
112	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1		
113	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	1		
114	Письменное изложение	1		
115	Написание существительных с суффиксом -ИЩ	1		

116	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах.	1		
117	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах	1		
118	Окончания существительных во множ. числе в разных падежах	1		
119	Существительные с суффиксом -ОК-	1		
120	Изменение прилагательных по родам и числам	1		
121	Описание и повествование	1		
122	Азбука вежливости	1		
123	Изменение прилагательных по падежам	1		
124	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1		
125	Сочиняем басню по картине по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке»	1		
126	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	1		
127	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	1		
128	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1		
129	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1		
130	Работа с картиной. <i>Устное изложение</i>	1		
131	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	1		
132	Чередование звуков в корне слова, Е и О – беглые гласные звуки	1		
133	Чередование звуков в корне слова, Е и О – беглые гласные звуки	1		
134	Чередование звуков в суффиксах слов, Е и О – беглые гласные звуки	1		
135	Устный рассказ по серии рисунков Херлуфа Бидструпа	1		
136	Склонение прилагательных во множественном числе	1		
137	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	1		
138	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	1		
139	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	1		
140	Второстепенные члены предложения.	1		

	Определения			
141	Письменное изложение	1		
142	Слова с удвоенной буквой согласного	1		
143	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний прилагательных»	1		
144	Глагол. Начальная форма глагола.	1		
145	Написание частицы – ся	1		
146	Написание Ъ перед частицей – ся	1		
147	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	1		
148	Времена глагола. Прошедшее время глагола	1		
149	Настоящее время глагола	1		
150	Будущее время глагола	1		
151	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		
152	Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	1		
153	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	1		
154	Работа с картиной. Устное сочинение	1		
155	Диктант с грамматическим заданием по итогам учебного года	1		
156	Работа с текстом.	1		
157	Контрольное списывание	1		
158	Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	1		
159	Обобщение по теме «Фонетика и орфография»	1		
160	Учимся писать сочинение по наблюдениям	1		
161	Обобщение по теме» Морфемика и словообразование»	1		
162	Обобщение по теме» Морфемика и словообразование»	1		
163	Обобщение по теме» Морфемика и словообразование»	1		
164	Обобщение по теме «Лексика»	1		
165	Обобщение по теме «Лексика»	1		
166	Обобщение по теме «Лексика»	1		
167	Обобщение по теме «Синтаксис»	1		
168	Обобщение по теме «Синтаксис»	1		
169	Обобщение по теме «Синтаксис»	1		
170	Обобщение по теме «Синтаксис»	1		

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования и авторской программой Чураковой Н. А. «Перспективная начальная школа», утвержденной МО РФ (Москва, 2011г).

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 170 часа (5 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используются:

Чуракова, Н. А. Русский язык. 4 класс. Ч. 1, 2, 3 / Н. А. Чуракова. - М.: Академкнига; Учебник, 2013г.

Байкова, Т. А. Рабочая тетрадь для самостоятельных работ №1, №2 / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Е. Р. Ерышева. - М.: Академкнига; Учебник, 2014г.

Чуракова, Н. А. Русский язык. 4 класс: методическое пособие для учителя / Н. А. Чуракова, М. Л. Каленчук, Т. А. Байкова, О. В. Малаховская. - М.: Академкнига; Учебник, 2006г.

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие,- М; Академкнига; Учебник, 2011г.

Планируемые результаты изучения учебной программы курса «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

правильно употреблять приставки на- и о-;
правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
обнаруживать регулярные исторические чередования видимые на письме.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

отличать прямое и переносное значение слова;
находить в тексте синонимы и антонимы;
отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
различать на письме приставки и предлоги;
изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
различать названия падежей;
изменять прилагательные по числам, падежам, родам;
изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

определять орфограммы;
использовать разные способы проверок орфограмм;
писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с, -з*;
писать слова с суффиксами *-ек* и *-ик*;
писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
работать со словарями;
соблюдать орфоэпические нормы речи;
устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Личностные, метопредметные результаты формирования УУД к концу 4- года обучения

В области познавательных общих учебных обучающиеся научатся:

свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление", быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;

работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Тематическое планирование

№/н	Тема урока (раздел)	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1		
2.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1		
3.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1		
4.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1		
5.	Урок развития речи. Знакомимся с текстом-рассуждением	1		
6.	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1		
7.	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1		
8.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1		
9.	Склонение слов ОБЕ, ОБА.	1		
10.	Урок развития речи. Учимся рассуждать	1		
11.	Входная контрольная работа. Диктант.	1		
12.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1		
13.	Контрольное списывание. Однородные члены предложения.	1		
14.	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
15.	Урок развития речи. Работа с картиной.	1		
16.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1		

17.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1		
18.	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	1		
19.	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	1		
20.	Урок развития речи. Учимся рассуждать.	1		
21.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1		
22.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	1		
23.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	1		
24.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1		
25.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	1		
26.	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .	1		
27.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1		
28.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1		
29.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	1		
30.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1		
31.	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	1		
32.	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	1		
33.	Контрольная работа №1 по теме: «Правописание безударных гласных»	1		
34.	Работа над ошибками. Азбука вежливости.	1		
35.	Урок развития речи. <i>Письменное изложение</i>	1		
36.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1		
37.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1		
38.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	1		
39.	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.	1		
40.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1		
41.	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	1		
42.	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	1		
43.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1		
44.	Урок развития речи. Работа с картиной	1		
45.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1		
46.	Суффиксы повелительной формы глагола.	1		
47.	Суффиксы повелительной формы глагола.	1		
48.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1		
49.	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>	1		
50.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1		
51.	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	1		
52.	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	1		
53.	Урок развития речи. Письменное изложение.	1		
54.	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -	1		

	чь.			
55.	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс - чь.	1		
56.	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	1		
57.	Усекаемая и не усекаемая основа глаголов.	1		
58.	Урок развития речи. Учимся делать научное сообщение.	1		
59.	Усекаемая и не усекаемая основа глаголов.	1		
60.	Усекаемая и не усекаемая основа глаголов.	1		
61.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	1		
62.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	1		
63.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	1		
64.	Урок развития речи. Азбука вежливости: учимся отстаивать своё мнение (точку зрения) в споре.	1		
65.	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	1		
66.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	1		
67.	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	1		
68.	Образование и правописание кратких форм прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.	1		
69.	Урок развития речи. Работа с картиной. Учимся писать сочинение по картине	1		
70.	Контрольная работа за I полугодие. Диктант.	1		
71.	Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов.	1		
72.	Контрольное списывание. Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи	1		
73.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1		
74.	Повторение пройденного материала	1		
75.	Повторение пройденного материала	1		
76.	Где используются однородные члены.	1		
77.	Где используются однородные члены.	1		
78.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.	1		
79.	Части речи. Имя существительное.	1		
80.	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.	1		
81.	Имя существительное.	1		
82.	Имя прилагательное.	1		
83.	Краткая форма прилагательных.	1		
84.	Синонимы (повторение).	1		
85.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1		
86.	Части речи. Глагол.	1		
87.	Части речи. Глагол.	1		
88.	Устойчивые выражения.	1		
89.	Урок развития речи. Описание предмета.	1		
90.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1		
91.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1		
92.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	1		
93.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	1		
94.	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной формы глагола.	1		
95.	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и повелительной	1		

	формы глагола.			
96.	Урок развития речи. Что такое аннотация и как её составить.	1		
97.	Личные местоимения.	1		
98.	Личные местоимения.	1		
99.	Личные местоимения.	1		
100	Разбор слова по составу.	1		
101	Урок развития речи. Письменное изложение.	1		
102	Разбор по составу глаголов.	1		
103	Разбор слова по составу.	1		
104	Орфограммы в корнях слов.	1		
105	Орфограммы в корнях слов.	1		
106	Урок развития речи. Что такое монолог и диалог.	1		
107	Орфограммы в корнях слов.	1		
108	Орфограммы в суффиксах слов.	1		
109	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	1		
110	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	1		
111	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	1		
112	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.	1		
113	Проверочная работа по теме: разбор слов по составу	1		
114	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.	1		
115	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	1		
116	Прилагательные. Буквы О/ Е после шипящих и Ц.	1		
117	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1		
118	Глагольные суффиксы	1		
119	Глагольные суффиксы.	1		
120	Глагольные суффиксы.	1		
121	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные	1		
122	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные	1		
123	Урок развития речи. Работа с картиной.	1		
124	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1		
125	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	1		
126	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1		
127	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1		
128	Урок развития речи. Письменное изложение.	1		
129	Орфограммы в окончаниях глаголов.	1		
130	Контрольная работа по теме: «Правописание окончаний глаголов»	1		
131	Работа над ошибками. Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1		
132	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1		
133	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.	1		
134	Орфограммы в приставках.			
135	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	1		
136	Работа разделительного Ъ.	1		
137	Урок развития речи. Рассматриваем старые фотографии.	1		
138	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1		
139	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1		

140	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1		
141	Урок развития речи. <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>	1		
142	Слова, которые легко перепутать.	1		
143	Ъ после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	1		
144	Прилагательные. Краткая форма.	1		
145	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1		
146	Ъ после шипящих в глаголах.	1		
147	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	1		
148	Глагол как часть речи.	1		
149	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	1		
150	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	1		
151	Разбор предложения по членам предложения.	1		
153	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
153	Самостоятельная работа по теме: «Правописание Ъ после шипящих в различных частях речи».	1		
154	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	1		
155	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1		
156	Повторение. «Правописание орфограмм и способы проверки».	1		
157	Повторение. «Правописание орфограмм и способы проверки»	1		
158	Итоговая контрольная работа.	1		
159	Работа над ошибками.	1		
160	Повторение. «Разбор слова по составу»	1		
161	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	1		
162	Повторение. «Разбор слова по составу»	1		
153	Повторение. «Правописание простых и сложных предложений»	1		
164	Повторение. «Правописание простых и сложных предложений»	1		
165	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1		
166	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1		
167	Повторение. Изученные орфограммы в различных частях слова»	1		
168	Повторение. Изученные орфограммы в различных частях слова»	1		
169	Повторение. Изученные орфограммы в различных частях слова»	1		
170	Итоговый урок	1		