

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе Примерной программы и авторской программы под редакцией М.Т.Баранова «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2008 (страницы 21-25) и реализована в УМК «Русский язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2014»..

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы.

Количество часов по авторской программе 170, по учебному плану школы на изучение курса русского языка в 7 классе отводится 170 ч (5 ч в неделю).

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Изучение русского языка в 7 классе предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Приоритетной задачей** обучения в 7 классе является развитие речевой и мыслительной

деятельности учащихся; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

## Основное содержание

**Раздел I.** Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. 1 час

### **Раздел II.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах. (15 часов)** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

### **Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи. (83 часа)**

**Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

**Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль.

Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

**Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи. (51 час)**

**Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

**Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова.**

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

### **Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе. (3 часа) Резерв (17 часов)**

**Итого: 170 часов**

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками**:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии:**

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки,
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

**По пунктуации:**

- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания,
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По развитию речи:**

- составлять сложный план,
- подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа,
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли,
- описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению,
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом),
- уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме,
- уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Календарно-тематическое планирование**  
**По русскому языку в 7классе на 2016-2017 учебный год**

№ урока	Наименования разделов и тем	дата	коррекц ия
1.	Русский язык как развивающееся явление.		
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор		
4.	Лексика и фразеология. <u>Диктант №12</u>		
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. <u>Диктант №16</u>		
6.	Фонетика и орфография. <u>Теоретический опрос</u>		
7.	Словообразование и орфография		
8.	Словообразование и орфография. <u>Теоретический опрос</u>		
9.	Морфология и орфография		
10.	Морфология и орфография		
11.	Морфология и орфография. <u>Домашнее сочинение №48</u>		
12.	<b>Р. Текст. Диалог как текст. Виды диалога</b>		
13.	<b>Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль</b>		
14.	<b>К. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»</b>		
15.	Работа над ошибками диктанта		
16.	Причастие как часть речи.		
17.	Склонение причастий.		
18.	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		
19.	Причастный оборот.		
20.	Выделение причастных оборотов на письме запятыми.		
21.	<b>Р.р. Описание внешности человека</b>		
22.	<b>Р. Сочинение-описание по картине "Девочка с персиками"</b>		
23.	Действительные и страдательные причастия.		
24.	Краткие и полные страдательные причастия.		
25.	Действительные причастия настоящего времени.		
26.	Гласные в суффиксах ДПНВ. <u>Работа на перфокарте</u>		
27.	Действительные причастия прошедшего времени. Гласная перед суффиксом ДППВ.		
28.	<b>Р.р. Изложение по тексту Т.Л. Сухотиной</b>		
29.	Страдательные причастия настоящего времени.		
30.	Гласные в суффиксах СПНВ. <u>Работа на перфокарте</u>		
31.	Страдательные причастия прошедшего времени. <u>Словарный диктант №123</u>		
32.	Гласные перед н-ни в полных и кратких страдательных причастиях.		
33.	<b>Р. Сочинение-описание человека по личным</b>		

	<b>впечатлениям №150</b>		
34.	Н-ннв суффиксах СППВ и отглагольных прилагательных.		
35.	Н-ннв суффиксах СППВ и отглагольных прилагательных. <u>Работа на перфокарте</u>		
36.	Н-ннв суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных		
37.	Н-ннв суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных		
38.	<b>Р. Подготовка к выборочному изложению №151</b>		
39.	<b>Р.р. Выборочное изложение №151</b>		
40.	Морфологический разбор причастия. <u>Теоретический опрос</u>		
41.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.		
42.	Слитное и раздельное написание не с причастиями. <u>Словарный диктант</u>		
43.	Буквы е, ё после шипящих в суффиксах причастий. <u>Теоретический опрос</u>		
44.	Повторение изученного по теме «Причастие». <u>Словарный диктант №164</u>		
45.	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>		
46.	Работа над ошибками диктанта		
47.	Деепричастие как часть речи.		
48.	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём		
49.	Деепричастный оборот и знаки препинания при нём		
50.	Раздельное написание не с деепричастиями. <u>Теоретический опрос</u>		
51.	Деепричастия несовершенного вида.		
52.	Деепричастия совершенного вида.		
53.	<b>Р. Подготовка к сочинению-описанию по картине</b>		
54.	<b>Р.р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»</b>		
55.	Морфологический разбор деепричастия. <u>Словарный диктант №208</u>		
56.	Обобщение изученного по теме "Деепричастие"		
57.	<b>Контрольная работа по теме «Деепричастие».</b>		
58.	Работа над ошибками контрольной работы		
59.	Наречие как часть речи.		
60.	Наречие как часть речи.		
61.	Смысловые группы наречий		
62.	Смысловые группы наречий. <u>Теоретический опрос</u>		
63.	<b>Р.р. Описание картины И. Попова «Первый снег»</b>		
64.	Степени сравнения наречий.		
65.	Степени сравнения наречий.		
66.	Морфологический разбор наречия. <u>Словарный диктант №237</u>		
67.	<b>Р. Сочинение-рассуждение на тему "Прозвища"</b>		
68.	Не с наречиями на –о и–е.		
69.	Не с наречиями на –о и–е. <u>Теоретический опрос</u>		
70.	Не с наречиями на –о и–е. <u>Словарный диктант</u>		
71.	<b>Р. Урок-диалог на тему "Почему люди стали меньше писать друг другу письма?"</b>		

72.	Не и ни в отрицательных наречиях		
73.	Не и ни в отрицательных наречиях. <u>Работа на перфокарте</u>		
74.	Н-нн в наречиях на –о и –е.		
75.	Н-нн в наречиях на –о и –е. <u>Теоретический опрос</u>		
76.	Н-нн в наречиях на –о и –е. <u>Работа на перфокарте</u>		
77.	<b>Р.р. Описание действий</b>		
78.	<b>Р. Сочинение-описание действий №264</b>		
79.	Буквы о, е после шипящих на конце наречий. <u>Теоретический опрос</u>		
80.	Буквы о, е после шипящих на конце наречий.		
81.	Буквы о и а на конце наречий		
82.	<b>Р.р. Подробное изложение по тексту В.Осеевой</b>		
83.	Дефис между частями слова в наречиях.		
84.	Дефис между частями слова в наречиях. <u>Теоретический опрос</u>		
85.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
86.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.		
87.	Ь после шипящих на конце наречий. <u>Теоретический опрос</u>		
88.	Ь после шипящих на конце наречий. <u>Работа на перфокарте</u>		
89.	Повторение изученного по теме «Наречие».		
90.	Повторение изученного по теме «Наречие».		
91.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Наречие"</b>		
92.	Работа над ошибками контрольного диктанта		
93.	Слова категории состояния.		
94.	Слова категории состояния.		
95.	Морфологический разбор категории состояния.		
96.	<b>Р. Подготовка к сжатому изложению</b>		
97.	<b>Р.р. Сжатое изложение «Обыкновенная земля»</b>		
98.	Повторение по теме "Категория состояния"		
99.	Самостоятельные и служебные части речи		
100.	Предлог как часть речи.		
101.	Употребление предлогов		
102.	Производные и непроизводные предлоги.		
103.	Производные и непроизводные предлоги.		
104.	Простые и составные предлоги.		
105.	Морфологический разбор предлога.		
106.	<b>Р. Сочинение-описание по картине Сайкиной "Детская спортивная школа"</b>		
107.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
108.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
109.	Слитное и раздельное написание производных		

	предлогов. <u>Словарный диктант</u>		
110.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
111.	<b>Р. Сочинение "Как наступает весна"</b>		
112.	Союз как часть речи.		
113.	Простые и составные союзы		
114.	Сочинительные и подчинительные союзы.		
115.	Запятая между простыми предложениями в сложном предложении.		
116.	Запятая между простыми предложениями в сложном предложении.		
117.	<b>Р.р. Сочинение «Я сижу на берегу»</b>		
118.	Сочинительные союзы.		
119.	Сочинительные союзы.		
120.	Подчинительные союзы.		
121.	Подчинительные союзы. <u>Теоретический опрос</u>		
122.	Морфологический разбор союза.		
123.	<b>Р.р. Сочинение- рассуждение о книге</b>		
124.	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.		
125.	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы, зато.		
126.	Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от омонимичных слов. <u>Словарный диктант</u>		
127.	Повторение сведений о предлогах и союзах		
128.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>		
129.	Работа над ошибками диктанта		
130.	Частица как часть речи.		
131.	Разряды частиц. Формообразующие частицы.		
132.	Смысловые частицы.		
133.	Смысловые частицы.		
134.	Раздельное и дефисное написание частиц. <u>Теоретический опрос</u>		
135.	Раздельное и дефисное написание частиц.		
136.	<b>Р. Сочинение-описание по картине Юона "Конец зимы. Полдень"</b>		
137.	Морфологический разбор частиц.		
138.	Отрицательные частицы не и ни.		
139.	Отрицательные частицы не и ни. <u>Работа на перфокарте</u>		
140.	Различие на письме частицы не и приставки не.		
141.	Различие на письме частицы не и приставки не.		
142.	<b>Р.р. Сочинение- рассказ по данному сюжету №446</b>		
143.	Частицы не и ни, приставка ни, союз ни..ни.		
144.	<b>Р. Сочинение-рассуждение "Береги родную природу"</b>		
145.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Частицы"</b>		
146.	Междометие как часть речи.		
147.	Дефис в междометии.		
148.	Знаки препинания при междометиях		
149.	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием</b>		
150.	<b>Повторение</b>		
151.	<b>Повторение</b>		



152.	<b>Повторение</b>		
153.	Резерв		
154.	Резерв		
155.	Резерв		
156.	Резерв		
157.	Резерв		
158.	Резерв		
159.	Резерв		
160.	Резерв		
161.	Резерв		
162.	Резерв		
163.	Резерв		
164.	Резерв		
165.	Резерв		
166.	Резерв		
167.	Резерв		
168.	Резерв		
169.	Резерв		
170.	Резерв		
	<b>ИТОГО: 170</b>		

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Программа под редакцией М.Т.Баранова «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2008.
- **Учебно-методический комплект учащихся:**
  - Основной учебник:
    - ✓ «Русский язык». 7 кл., авторы Баранов М.Т. и др. – Москва, «Просвещение», 2014
  - Дополнительные пособия:
    - ✓ Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс.- Москва, «Творческий центр»,2009
- **Учебно-методический комплект учителя:**
  - Методические рекомендации к учебнику:
    - ✓ Уроки русского языка в 7 классе.- Москва, «Просвещение», 2009
    - ✓ Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс.- М.:ВАКО, 2009.- (В помощь школьному учителю).

