

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку и авторской программы «Русский язык. 5-9 классы» авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский (издательство «Просвещение», 2007г.) и обеспечена учебником:

«Русский язык для 8 класса» Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д.. Москва «Просвещение» 2012

В процессе обучения русскому языку происходит формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

На основе стандарта основного общего и среднего (полного) образования по русскому (родному) языку составлены примерные программы, которые конкретизируют, детализируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

В основной и средней (полной) школе "Русский язык" относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т.е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в основной школе (с 5 по 9 класс) и в старших классах любого профиля. БУП позволяет изучать курс русского языка в основной школе на углублённом уровне и выбирать базовый или профильный уровень изучения предмета в 10-11 классах.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит следующее количество часов для обязательного изучения учебного предмета "Русский язык": в VIII классе выделяется 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта и программой основного общего образования по русскому языку:

Цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- обучение учащихся умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Реализация целей языкового образования происходит в процессе формирования языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Основное содержание программы

Функции русского языка в современном мире. (1 час)

Повторение пройденного в V-VII.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Словосочетание.

(6 часов).

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.

(2 ч)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения. (10 ч + 2 ч).

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения.

(10 ч + 1 ч).

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность

определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности.

IV. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения.

(7 ч + 2 ч).

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения.

(2 ч).

I. Понятие о неполных предложениях.

II. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения.

(12 ч).

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обращения, вводные слова.

(9 ч + 1 ч).

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения.

(12 ч + 1 ч).

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь.

(6 ч + 1 ч).

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Резерв.

(5 ч + 2 ч).

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Итого: 102 часа

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
в 8 классе
на 2016-2017 учебный год
3 часа в неделю
(102 часа)**

№ п/п урока.	Дата.	Раздел. Тема.
1		Функции русского языка в современном мире.
2		Повторение. Пунктуация и орфография.
3-4		Знаки препинания в сложном предложении.
5		Орфография. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.
6		Слитное и раздельное написание – НЕ - с разными частями речи.
7-8		Подробное изложение с грамматическим заданием.
9		Слитное и раздельное написание – НЕ - с разными частями речи.
10-11		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начале учебного года» и анализ диктанта
12		Основные единицы синтаксиса.
13		Словосочетание.
14		Виды словосочетаний.
15		Синтаксические связи слов в предложении.
16		Синтаксический разбор словосочетаний.
17-18		Контрольная работа по теме «Синтаксическая связь слов в словосочетаниях» и её анализ.
19		Простое предложение.
20		Порядок слов в предложении. Интонация.
21-22		Простые двусоставные предложения. Главные члены. Подлежащее.
23		Описание памятника культуры.
24		Простое глагольное сказуемое.
25-26		Составное глагольное сказуемое.
27-28		Составное именное сказуемое.
29		Тире между подлежащим и сказуемым.
30-31		Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым.
32-33		Сочинение публицистического стиля.
34		Второстепенные члены предложения. Дополнение.
35-36		Определение.
37-38		Приложение.
39-40		Обстоятельство.
41		Повторение по теме «Второстепенные члены».
42-43		Контрольный диктант и его анализ.
44		Ораторская речь.
45		Односоставные предложения. Назывные предложения.
46		Определённо-личные предложения.

47-48		Неопределённо-личные.
49		Безличные.
50		Неполные предложения.
51		Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения».
52-53		Контрольная работа по теме «Односоставные предложения» и её анализ.
54-55		Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.
56-57		Однородные и неоднородные определения.
58-59		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
60-61		Обобщающие слова при однородных членах предложения.
62		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.
63-64		Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены».
65		Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».
66-67		Обособленные члены предложения.
68-69		Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.
70-71-72		Обособление обстоятельств.
73-74		Обособлённые уточняющие члены предложения.
75		Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения».
76-77		Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» и её анализ.
78		Характеристика человека.
78-79		Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.
80-81- 82-83		Вводные конструкции.
84-85		Публичное выступление на общественно-значимую тему.
86-87		Систематизация и обобщение изученного по теме «Вводные конструкции».
88-89		Контрольная работа и её анализ.
90-91		Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая речь.
92		Контрольная итоговая работа.
93		Цитаты и знаки препинания при них.
94		Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.
95		Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью».
96-102		Резерв
		Итого: 102 часа

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса.

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—8 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—8 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение:

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке.

Учебно-методические средства обучения.

1. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. - М., 1990.
2. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. - М., 1983.
3. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. - М., 1982.
4. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. - М., 1982.
5. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6 класс - М., 2006.
6. Беднарская Л.Д. Волшебное слово: Учебное пособие для учащихся средней школы. - Орёл, 2000.
7. Вартаньян Э.А. Из жизни слов. - М.; 1960
8. Львова С.И. Русский язык. 6 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. - М., 2002
9. Чуковский. К.И. Живой как жизнь (Любое издание).
10. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. - М., 1989.
11. Русский язык. 6 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М.Разумовской, П.А. Лекант. - М.: Дрофа, 2011.
12. Быстрова Е.А. и др. Обучение русскому языку в школе/под ред. Е.А.Быстровой. - М., 2004.
13. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка, 5-11 классы/С.И.Львова, И.П. Цыбулько, Ю.Н. Гостева - М.: Эксмо, 2007.
14. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл./сост. Е.И.Харитоновой. - М. Харченко И.Т. Сборник текстов изложений. - М., 1972. : Дрофа, 2010.