

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч., в том числе в 9 классе - 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения.
Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания, прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли

и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J']. 2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка.

Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения:

исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.

Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.

Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ь* и *ы*.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Международное значение русского языка (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (4 ч + 2 ч)

Устная и письменная речь.

Монолог, диалог.

Стили речи.

Простое предложение и его грамматическая основа

Предложения с обособленными членами.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение. Культура речи. (2 ч + 1 ч)

Понятие о сложном предложении.

Союзные и бессоюзные предложения

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Интонация сложного предложения.

Сложносочинённые предложения (5 ч + 2 ч)

Понятие о сложносочинённом предложении.
Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.
Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.
Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.
Сложносочинённые предложения с противительными союзами.
Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

Повторение (контрольные вопросы и задания).

Сложноподчинённые предложения (4 ч + 2 ч)

Понятие о сложноподчинённом предложении.

Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.

Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Основные группы сложноподчинённых предложений (12 ч + 2 ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение (6ч + 2 ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении

Интонация в бессоюзных сложных предложениях

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.

Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях

Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи (4 ч + 3 ч)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Публичная речь

Повторение

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (9 ч + 1 ч)

Фонетика и графика.

Лексикология (лексика) и фразеология.

Морфемика.

Словообразование.

Морфология.

Синтаксис.

Орфография. Пунктуация.

Резерв времени (6 ч)

Календарно-тематическое планирование

| №п/п | Название раздела, тема урока | Кол-во часов | Сроки | | Коррекция | |
|------|---|--------------|---------|---------|-----------|---------|
| | | | А класс | Б класс | А класс | Б класс |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 | 01.09 | 01.09 | | |
| 2 | Сжатое изложение (У.3) | 1 | 06.09 | 06.09 | | |
| | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (4 ч + 2 ч) | | | | | |
| 3 | Устная и письменная речь. Монолог, диалог. | 1 | 08.09 | 08.09 | | |
| 4 | Стили речи. | 1 | 13.09 | 13.09 | | |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. | 1 | 15.09 | 15.09 | | |
| 6 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 | 20.09 | 20.09 | | |
| 7 | Изложение с продолжением (У.40) | 1 | 22.09 | 22.09 | | |
| 8 | Контрольная работа/диктант | 1 | 27.09 | 27.09 | | |
| | Сложное предложение. Культура речи. (2 ч + 1 ч) | | | | | |
| 9 | Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные предложения. | 1 | 29.09 | 29.09 | | |
| 10 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. | 1 | 04.10 | 04.10 | | |
| 11 | Сочинение (У.59) | 1 | 06.10 | 06.10 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------|-------|--|--|
| | Сложносочинённые предложения (5 ч + 2 ч) | | | | | |
| 12 | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 1 | 11.10 | 11.10 | | |
| 13 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. | 1 | 13.10 | 13.10 | | |
| 14 | Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. | 1 | 18.10 | 18.10 | | |
| 15 | Сочинение (У.74) | 1 | 20.10 | 20.10 | | |
| 16 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | 1 | 25.10 | 25.10 | | |
| 17 | Повторение | 1 | 27.10 | 27.10 | | |
| 18 | Контрольная работа/диктант | 1 | 08.11 | 08.11 | | |
| | Сложноподчинённые предложения (3 ч + 2 ч) | | | | | |
| 19 | Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 1 | 10.11 | 10.11 | | |
| 20 | Сочинение (У.92) | 1 | 15.11 | 15.11 | | |
| 21 | Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. | 1 | 17.11 | 17.11 | | |
| 22 | Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. | 1 | 22.11 | 22.11 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|-------|-------|--|--|
| 23 | Изложение (У.106) | 1 | 24.11 | 24.11 | | |
| | Основные группы сложноподчинённых предложений (12 ч + 2 ч) | | | | | |
| 24 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 | 29.11 | 29.11 | | |
| 25 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | 01.12 | 01.12 | | |
| 26 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. | 1 | 06.12 | 06.12 | | |
| 27 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. | 2 | 08.12 | 08.12 | | |
| 28 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | 2 | 13.12 | 13.12 | | |
| 29 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. | 2 | 15.12 | 15.12 | | |
| 30 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. | 2 | 20.12 | 20.12 | | |
| 32 | Изложение (У.177) | 1 | 22.12 | 22.12 | | |
| 33 | Повторение | 1 | 12.01 | 12.01 | | |
| 34 | Контрольная работа/диктант | 1 | 17.01 | 17.01 | | |
| | Бессоюзное сложное предложение (6ч + 2 ч) | | | | | |
| 35 | Понятие о бессоюзном сложном предложении Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | 19.01 | 19.01 | | |
| 36 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | 1 | 24.01 | 24.01 | | |
| 37 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. | 1 | 26.01 | 26.01 | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|--------|--|--|
| | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | | | | | |
| 38 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 31.01 | 31.01 | | |
| 39 | Сочинение (У.202) | 1 | 02.02 | 02.02 | | |
| 40 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. | 1 | 07.02 | 07.02 | | |
| 41 | Повторение. | 1 | 09.02. | 09.02. | | |
| 42 | Контрольная работа/диктант | 1 | 14.02 | 14.02 | | |
| | Сложные предложения с различными видами связи (4 ч + 3 ч) | | | | | |
| 43 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 | 16.02 | 16.02 | | |
| 44 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 | 21.02 | 21.02 | | |
| 45 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 | 28.03 | 28.03 | | |
| 46 | Изложение (У.219) | 1 | 02.03 | 02.03 | | |
| 48 | Публичная речь. | 1 | 07.03 | 07.03 | | |
| 49 | Повторение. | 1 | 09.03 | 09.03 | | |
| 50 | Контрольная работа/диктант | 1 | 14.03 | 14.03 | | |
| | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ (9 ч + 1 ч) | | | | | |
| 51 | Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. | 1 | 16.03 | 16.03 | | |
| 52 | Морфемика. Словообразование. | 1 | 21.03 | 21.03 | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|----|--------------|--------------|--|--|
| 53 | Морфология | 2 | 23.03, 04.04 | 23.03, 04.04 | | |
| 54 | Синтаксис. | 2 | 06.04, 11.04 | 06.04, 11.04 | | |
| 55 | Орфография. Пунктуация. | 2 | 16.04, 20.04 | 16.04, 20.04 | | |
| 56 | Сочинение | 1 | 25.04 | 25.04 | | |
| 57 | Повторение | 1 | 30.04 | 30.04 | | |
| | Резерв | 6 | | | | |
| | Итого | 68 | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Тростенцова Л. А., Подстреха Н. М.** Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс.
- Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Александрова О. М.** и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Пособие для учителей и методистов.
- Тростенцова Л. А., Запорожец А. И.** Русский язык: Поурочные разработки. 9 класс.
- Запорожец А. И.** Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы).