

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 г. Конаково
Тверской области.**

Согласовано:
Методический совет школы
Протокол №__ от _____ 2016 г.

Утверждаю:
Директор школы

Суркова Т.В.
Протокол №_от____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
10 класс**

Составила: КИЩИК Е.А.

2016-2017 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по обществознанию (10—11 классы, базовый уровень) авторского коллектива под редакцией Л. Н. Боголюбова. Данная программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуется через УМК выпущенным для учащихся издательством «Просвещение»:

- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание». 10 класс (базовый уровень)- М., «Просвещение», 2007 г.;
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. под ред. Боголюбова Л.Н. «Обществознание». 11 класс (базовый уровень)- М., «Просвещение», 2007 г.;
- Боголюбов Л. Н. Дидактические материалы по курсу "Обществознание" 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2008 г.;
- Боголюбов Л.Н.. Школьный словарь по обществознанию 10-11 кл. - М., «Просвещение», 2008 г.;

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса обществознания в 10 классе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);

извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию (обществоведению) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них.

Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства. Изучение курса в 11 классе начинается с раздела «Экономика», что позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В содержании курса «Обществознание» в 10 классе, за счет резерва учебных часов авторской программы и незначительного сокращения времени на изучение социально – экономических и правовых отношений, несколько расширено содержание раздела «Человек и общество». Подробное рассмотрение этой главы позволит учащимся более успешно усвоить основные характеристики процессов общественного развития. Более глубоко социально – экономические и правовые отношения будут изучены учащимися

Содержание тем учебного курса

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (24 Ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. НТР. Современный мир и его противоречия. Глобализация.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (35 Ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (8 Ч)

Т е м а 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

Календарно – тематическое планирование курса в 10 классе

Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
		План.	Факт.
РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	24		
Что такое общество	2	01/09 06/09	
Общество как сложная динамическая система	2	08/09 20/09	
Сферы жизни общества	1	22/09	
Природа и общество	1	27/09	
Глобальные проблемы человечества	1	29/09	
Общество в развитии. Общественный прогресс.	1	04/10	
НТР	1	06/10	
Многовариантность общественного развития	2	11/10	
Процессы глобализации	1	13/10	
Природа человека	1	18/10	

Человек как духовное существо. Личность	2	20/10 25/10	
Социализация	1	27/10	
Потребности человека	1	08/11	
Деятельность человека	1	10/11	
Структура и виды деятельности	2	15/11 17/11	
Познание и знание	1	22/11	
Истина и ее критерии	1	24/11	
Виды познания	1	29/11	
Обобщение по теме « Человек и общество»	1	01/12	
РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	35		
Культура	1	06/12	
Духовная жизнь общества	1	08/12	
Наука и образование	2	13/12 15/12	
Духовный мир личности	1	20/12	
Типы культур	1	22/12	
Искусство и духовная жизнь	2	12/01 17/01	
Категория морали	1	19/01	
Религия и ее виды	2	24/01 26/01	
Роль экономики в жизни общества	1	31/01	
Социальная структура общества	2	02/02 07/02	
Социальный статус и социальная роль	2	09/02 14/02	
Социальные нормы	1	16/02	
Отклоняющее поведение	1	21/02	
Социальное развитие. Конфликт	1	28/02	
Нации и межнациональные отношения	2	02/03 07/03	
Семья	1	09/03	
Политика и власть	1	14/03	
Политическая система	2	16/03 21/03	
Государство и его формы	2	23/03 04/04	
Политические режимы	2	06/04 11/04	
Демократические выборы	1	13/04	
Избирательные системы	1	18/04	
Политические партии и их классификации	2	20/04 25/04	
Гражданское общество и правовое	1	27/04	
Обобщение по теме « сферы жизни и общества »	1	02/05	
РАЗДЕЛ III. ПРАВО	8		
Право в системе социальных норм	2	04/05 11/05	
Источники права	1	16/05	
Правоотношения	1	18/05	
Правонарушения	1	23/05	
Современное российское законодательство	2	25/05 30/05	
Обобщение по теме « право »	1		
Итоговое повторение и обобщение по курсу	1		
Итого	68		

Список литературы

- Алексеев С.С. Право, законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей: начальные сведения. – М., 1998.
- Алексеев С.С. Уроки: Тяжкий путь России к праву. - М., 1997.
- Алексеев С.С. Философия права. - М., 1998.
- Алексеев С.С. Уроки: Тяжкий путь России к праву. - М., 1997.
- Автономов В.С. Введение в экономику. – М., 1999.
- Венгеров А.Б. Теория государства и права. – М., 2002.
- Воскресенская Н.М., Давлетшина Н.В. Демократия: государство и общество. – М., 1999.
- Гаджиев К.С. Введение в политологию. – М., 1998.
- Гаджиев К.С. Политическая наука. – М., 1995.
- Демидов А.И. Основы политологии. – М., 1995
- Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. - М., 1999.
- Коваленко А.И. Правоведение: Учебник для 10-11 классов.- М., 1998.
- Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Основы российского права. – М., 1999.
- Конституция Российской Федерации: Словарь-справочник школьника /Под ред. Кашанина Т.В. Право и экономика. 10-11. – М., 2000.
- Казаков Л.П., Минаева Н.В. Экономика: Курс лекций, упражнения, тесты и тренинги. – М., 1996.
- Китов А.И. Экономическая психология. – М., 1987.
- Крутик А.Б., Пименова А.Л. Введение в предпринимательство. – СПб., 1995.
- Липсиц И.В. Экономика. – М., 1999.
- Любимов Л.Л. Основы экономических знаний. – М., 1999.
- Мальцев В.А. Основы политологии. – М., 1997.
- Мухаев Р.Т. Политология. – М., 1999.
- Никитин А.Ф. Основы государства и права. - М., 2001.
- Никитин А.Ф. Основы государства и права. - М., 2001.
- Панарин А.С. Испытание глобализмом. – М., 2000.
- Политология/ Под ред.М.Н.Марченко. – М., 1999.
- Райсберг Б.А. Экономика вокруг нас. – М., 2000
- Российская историческая политология. – Ростов н/Д; М., 1999.
- Спиридонов Л.И. Теория государства и права. – М., 1996.
- Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. – М., 1997.
- Туманова В.А., В.Е.Чиркина, Ю.А.Юдина. – М., 1995.
- Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. и др. Политика и право: Учебное пособие для старшеклассников. - М., 2000.
- Шилобод М.И. и др. Политика и право: Учебное пособие для старшеклассников. -М., 2000.