

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 10 класса разработана на основе Примерной программы по русскому языку и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. Обеспечена учебником для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко «Русский язык. 10-11 классы». Москва «Просвещение» 2010.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старших классов.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка в старших классах ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся.

Цели обучения:

- воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности;
- развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей;
- усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;

В соответствии с целями преподавания русского языка основные *задачи курса* русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

- -закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- - закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- -совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- - обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- - развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, образительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

Учащиеся должны уметь:

говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации); анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения:**

- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **информационные** (извлечение информации из различных источников);
- **организационные** (осуществление контроля и самоконтроля).

Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях:

- речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение);
- умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы);
- умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение);
- умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

Основное содержание программы

Введение – 5 часов.

Лексика – 5 часов.

Орфоэпия – 1 час.

Морфемика. Словообразование. Орфография – 15 часов.

Морфология – 32 часа.

Повторение и обобщение изученного – 4 часов.

Резервный урок – 8 часов.

Итого: 70 часов

Учебно-методические средства обучения

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко
2. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005г.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
4. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
5. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
6. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
7. М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008г.
8. Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006г.
9. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009г.
10. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2010. Ростов-на Дону: «Легион», 2009г.
11. Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010г.
12. Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2009г.
13. С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана Граф», 2007г.
14. Н.В.Егорова. ЕГЭ 2010. Подготовка к части С. М., 2010 Перечень учебно-методического обеспечения

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

в 2016-2017 учебном году

10 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

Учебник: В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко «Русский язык. 10-11 классы».

Москва «Просвещение» 2010.

№	дата	Кор-рекция	Тема урока
1			Русский язык в современном мире
2			Стили речи
3			Типы речи
4			Понятие о норме литературного языка. Типы норм.
5			<u>Развитие речи.</u> Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.
6			<u>Развитие речи.</u> Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.
7			Лексика
8			Тропы и фигуры речи как выразительные средства языка. Словари русского языка.
9			Употребление синонимов, антонимов, омонимов
10			Употребление стилистически ограниченной и заимствованной лексики.
11			Употребление устаревших слов и неологизмов. Употребление фразеологизмов.
12			<u>Проверочная работа</u> «Лексика. Фразеология. Культура речи. Изобразительно-выразительные средства связи»
13			Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.
14			Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв.
15			Употребление Ъ.
16			Состав слова. Употребление однокоренных слов.
17			Основные способы образования слов.
18			Правописание гласных в корне слова.
19			Правописание гласных после шипящих и Ц.
20			Правописание согласных в корне слова.
21			Международные словообразовательные элементы.
22			Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме.
23			Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

24			<u>Проверочная работа</u> «Морфемика. Словообразование. Орфография»
25			Употребление разделительных Ъ и Ь.
26			Правописание сложных слов. Правила переноса слов.
27			Контрольный диктант по теме «Повторение».
28			Анализ контрольного диктанта
29			Имя существительное.
30			Имя существительное.
31			Имя прилагательное
32			Имя прилагательное
33			<u>Проверочная работа</u> «Имена существительные. Имена прилагательные»
34			Имя числительное
35			Местоимение
36			Местоимение
37			<u>Проверочная работа</u> «Имена числительные. Местоимения»
38			Глагол
39			Глагол
40			Причастие
41			Причастие
42			Деепричастие
43			<u>Проверочная работа</u> «Глагол. Причастие. Деепричастие»
44			Наречие
45			Наречие
46			Правописание Н и НН в словах разных частей речи
47			Контрольная работа
48			Предлоги
49			Предлоги
50			Союзы
51			Частицы
52			Правописание НЕ со словами разных частей речи
53			Правописание НЕ со словами разных частей речи
54			Правописание частицы НИ
55			<u>Проверочная работа</u> «Служебные части речи»
56			<u>Развитие речи</u> Контрольное сочинение-рассуждение по материалам ЕГЭ (часть С)
57			<u>Развитие речи</u> Контрольное сочинение-рассуждение по материалам ЕГЭ (часть С)
58			Повторение и обобщение изученного в 10 классе
59			Итоговый контрольный диктант

60			Анализ контрольного диктанта
61			Повторение и обобщение изученного в 10 классе
62			Повторение и обобщение изученного в 10 классе
63			Резервный урок
64			Резервный урок
65			Резервный урок
66			Резервный урок
67			Резервный урок
68			Резервный урок
69			Резервный урок
70			Резервный урок

Итого: 70 часов