

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 города Конаково
Тверской области

Согласовано:

Утверждаю:

Методический совет школы
школы:

Протокол № 2016 г.

Директор
Суркова Т. В.

Приказ № 2016 г.

**Рабочая программа
по иностранному языку
(английский язык)
11 класс**

Составитель: Тарасова Е. Ю.

2016-2017 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса английский язык для 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. ФЗ - №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерная программа по иностранному языку для 10-11 классов
4. Обучение ведется по учебно-методическому комплексу Enjoy English – 11 (Английский с удовольствием для 11 класса) и включает в себя:
5. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 11»: Учебник английского языка для 11 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2010.
6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 11»: Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2010.
7. Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English – 11» для 11 классов общеобразовательных школ. - Обнинск: Титул, 2010.

Рабочая программа согласно Учебному плану школы рассчитана на 102 часа в год / 3 часа в неделю (из них 3 часа резервные).

Планируемые результаты освоения

предмета «Иностранный язык»

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

- высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 10. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
 11. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
 12. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
 13. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
 14. сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Регулятивные УУД

- 1) уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- 3) формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- 4) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- 5) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- 6) составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- 7) описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- 8) планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 9) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- 10) отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- 11) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 12) работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- 13) сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 14) уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- 15) определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- 16) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- 17) фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 18) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- 19) наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- 20) соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- 21) принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- 22) самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Коммуникативные УУД

- 1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 2) определять возможные роли в совместной деятельности;
- 3) играть определенную роль в совместной деятельности;
- 4) принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- 5) предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- 6) устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 7) уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- 8) определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- 9) отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- 10) представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- 11) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- 12) принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- 13) использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- 14) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Познавательные УУД

- 1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- 2) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- 3) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- 4) уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 5) развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- 6) определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- 7) осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик 11-го класса научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов;

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;

- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;

- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;

Ученик 11-го класса получит возможность научиться:

- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Говорение. Монологическая речь.

Ученик 11-го класса научится:

- выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы;

—делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

—делать презентации по выполненному проекту;

—кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

—рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

Ученик 11-го класса получит возможность научиться:

—рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

—описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Письменная речь.

Ученик 11-го класса научится:

—делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

—составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

—заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

—писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

—писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм;

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);

- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV.

Ученик 11-го класса получит возможность научиться:

- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;

- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;

Аудирование.

Ученик 11-го класса научится:

- понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров;

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;

Ученик 11-го класса получит возможность научиться:

- *опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;*
- *добиваться полного понимания собеседника путем переспроса.*

Чтение.

Ученик 11-го класса научится:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;

Ученик 11-го класса получит возможность научиться:

- *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.*

Орфография

Ученик 11-го класса научится:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

Ученик 11-го класса получит возможность научиться:

— соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Ученик 11-го класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик 11-го класса получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Ученик 11-го класса научится:

- распознавать и употреблять в речи коммуникативные и структурные типы предложений; а также сложносочиненные и сложносочиненные предложения, в том числе:
- условные предложения с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условные предложения, относящиеся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условные предложения смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточные предложения причины (to / in order to; so /such + that);
- предложения с конструкциями be used to / get used to; I wish...;
- эмфатические предложения с конструкцией It's him who... .

Ученик 11-го класса получит возможность:

- усовершенствовать навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).
- усовершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/ be able to / must)*.
- систематизировать знания о признаках и усовершенствовать навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.
- систематизировать знания употребления, определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.
- усовершенствовать навыки употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыки распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных

(Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

-систематизировать знания о функциональной значимости предлогов и усовершенствовать навыки их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия (Linking devices).

Тематическое планирование (102 часа)

Весь учебный материал УМК «Английский с удовольствием-11» распределен по 4 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
1.	С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе?	27
2.	Профессия твоей мечты.	20
3.	Современные технологии и наша жизнь.	31
4.	Образ жизни в разных странах.	24
	Резервные уроки	3
Итого:		105

Календарно-тематическое планирование (102 часа)

№ урока по порядку	Количество часов	Тема урока	Дата проведения урока	
			план	факт
С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе?				
1	1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Языки международного общения».	01.09	

2	1	Совершенствование навыков говорения по теме «Языки международного общения».	02.09	
3	1	Развитие навыков чтения по теме «Глобальный английский». С извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста	07.09	
4	1	Развитие навыков чтения, аудирования по теме «Трудности в изучении языков». С пониманием основного содержания	08.09	
5	1	Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Для чего я изучаю иностранный язык?».	09.09	
6	1	Развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог».	14.09	
7	1	Проектная деятельность по теме «Иностранные языки в моей жизни». Развитие умений спонтанного говорения	15.09	
8	1	Развитие навыков аудирования по теме «Глобальная деревня».	16.09	

9	1	Совершенствование лексических навыков по теме «Плюсы и минусы глобализации».	21.09	
10	1	Развитие навыков говорения по теме «Музыка как элемент глобализации».	22.09	
11	1	Развитие навыков чтения по теме «Антиглобалистическое движение».	23.09	
12	1	Входной контроль качества знаний учащихся. Почему люди мигрируют. Развитие устно-речевого общения, умения читать с детальным пониманием прочитанного	28.09	
13	1	Развитие навыков говорения по теме «Почему люди мигрируют».	29.09	
14	1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях».	30.09	
15	1	Совершенствование навыков монологической речи по теме «Понятие свободы».	05.10	
16	1	Развитие навыков письменной речи по теме «Подростки и свобода».	06.10	

17	1	Развитие навыков монологической речи по теме «Портрет идеального старшеклассника».	07.10	
18	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Отношение к политике».	12.10	
19	1	Развитие навыков письменной речи по теме «Твой вклад в жизнь общества».	13.10	
20	1	Развитие навыков говорения по теме «Вклад людей разных профессий в жизнь общества».	14.10	
21	1	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Известные общественные деятели».	19.10	
22	1	Развитие навыков письменной речи по теме «Письмо в молодежный журнал».	20.09	
23	1	Развитие навыков аудирования по теме «Преступления против планеты».	21.09	
24	1	Развитие навыков чтения и письма по теме «Использование мобильного телефона».	26.10	
25	1	Проектная деятельность по теме «Быть гражданином».	27.10	

		Развитие устно-речевой деятельности		
26	1	Контрольная работа по теме «С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе?». Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	28.10	
Профессия твоей мечты.				
27	1	Формирование лексико-фонетических навыков по теме «Профессия моей мечты».	09.11	
28	1	Совершенствование навыков говорения по теме «Влияние семьи на выбор профессии»	10.11	
29	1	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Призвание и карьера»	11.11	
30	1	Проектная деятельность по теме «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	16.11	
31	1	Развитие навыков чтения по теме «Традиции образования в России»	17.11	
32	1	Развитие навыков аудирования по теме «Что такое Global	18.11	

		classroom»		
33	1	Развитие навыков монологической речи по теме «Образовательная инициатива»	23.11	
34	1	Развитие навыков диалогической речи по теме «Образование и карьера»	24.11	
35	1	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Путь к высшему образованию»	25.11	
36	1	Развитие грамматических навыков по теме «Будущее время в действительном и страдательном залоге»	30.11	
37	1	Развитие навыков говорения по теме «Профессиональное образование в России»	01.12	
38	1	Развитие навыков аудирования, чтения и письма по теме «Профессиональное образование в США»	02.12	
39	1	Развитие навыков монологической речи по теме ««Можно ли сделать карьеру без образования»	07.12	
40	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Будущее школ России»	08.12	

41	1	Развитие лексических навыков по теме «Виртуальные университеты»	09.12	
42	1	Развитие навыков чтения и письма по теме «Разные типы образования»	14.12	
43	1	Развитие грамматических навыков по теме «Времена»	15.12	
44	1	Развитие навыков письменной речи по теме «Что такое «дистанционное образование»	16.12	
45	1	Промежуточный контроль качества знаний учащихся. Контрольная работа по теме «Профессия твоей мечты». Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	21.12	
Современные технологии и наша жизнь.				
46	1	Формирование лексико-фонетических навыков по теме «Современные технологии»	22.12	
47	1	Совершенствование навыков аудирования по теме «Современные виды связи»	23.12	

48	1	Развитие лексических навыков по теме «Времяпровождение»	11.01	
49	1	Развитие навыков чтения по теме «Прогнозы на будущее: грядущие технологии»	12.01	
50	1	Развитие навыков монологической речи по теме «Отношение к технологиям будущего»	13.01	
51	1	Развитие лексико-грамматических навыков по теме «Незаурядные умы человечества»	18.01	
52	1	Совершенствование навыков чтения и письма по теме «Биографии известных людей»	19.01	
53	1	Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее совершенное время в пассивном залоге»	20.01	
54	1	Развитие навыков письменной речи по теме «Плюсы и минусы инженерных профессий»	25.01	
55	1	Развитие навыков чтения по теме «Учись мыслить как гений»	26.01	
56	1	Развитие навыков говорения по теме «Наука в современном мире»	27.01	

57	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Научные сенсации»	01.02	
58	1	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Клонирование за и против».	02.02	
59	1	Совершенствование произносительных навыков по теме «Мечты о создании совершенного человека»	03.02	
60	1	Совершенствование навыков чтения по теме «Клонирование»	08.02	
61	1	Развитие навыков монологической речи по теме «Типичные мнения о здоровье».	09.02	
62	1	Совершенствование лексических навыков по теме «Медицина: традиции и новые технологии»	10.02	
63	1	Проектная деятельность по теме «Вы бы съели ГМО продукт?»	15.02	
64	1	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Народные рецепты»	16.02	
65	1	Развитие навыков чтения по теме «Нанотехнологии»	17.02	
66	1	Развитие навыков говорения по теме	22.02	

		«Что лучше-домашняя или высокотехнологичная медицина?»		
67	1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Современные технологии и окружающая среда»	24.02	
68	1	Развитие навыков аудирования, чтения и письма по теме «Окружающая среда и крупные производства»	01.03	
69	1	Развитие навыков монологической речи по теме «Охрана окружающей среды»	02.03	
70	1	Развитие навыков письменной речи по теме «Путь в цифровую эпоху»	03.03	
71	1	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Язык для интернета».	09.03	
72	1	Развитие грамматических навыков по теме «Числительные»	10.03	
73	1	Развитие навыков говорения по теме «Интернет в жизни общества»	15.03	
74	1	Проектная деятельность по теме «Как интернет влияет на твою жизнь»	16.03	
75	1	Контрольная работа по теме	17.03	

		«Современные технологии и наша жизнь». Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)		
Образ жизни в разных странах.				
76	1	Формирование лексико-фонетических навыков по теме «Город и село»	22.03	
77	1	Развитие навыков чтения по теме «Чем отличаются люди в городе и селе?»	23.03	
78	1	Развитие навыков говорения по теме «Место, где ты живешь»	24.03	
79	1	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Среда, которая тебя окружает»	05.04	
80	1	Развитие навыков монологической речи по теме ««Будущее города и села»	06.04	
81	1	Развитие лексических навыков по теме «Интересы и увлечения»	07.04	
82	1	Совершенствование навыков чтения и аудирования по теме «Хобби-сайты»	12.04	
83	1	Развитие грамматических	13.04	

		навыков по теме «Модальные глаголы»		
84	1	Как проводят свободное время в Британии и России Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания	14.04	
85	1	Развитие навыков монологической речи по теме «Твое хобби»	19.04	
86	1	Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Круг моих друзей»	20.04	
87	1	Развитие навыков чтения по теме «Мысли великих о дружбе»	21.04	
88	1	Развитие навыков монологической речи по теме «Друзья и дружба»	26.04	
89	1	Развитие навыков диалогической речи по теме «Социальные сети: за и против»	27.04	
90	1	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Любовь и дружба»	28.04	
91	1	Формирование лексических навыков по теме «Стили жизни»	03.05	
92	1	Развитие навыков письменной речи по теме «Влияние современных	04.05	

		технологий на стиль жизнь»		
93	1	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Образ жизни в разных странах»	05.05	
94	1	Развитие навыков диалогической речи по теме «Жить в гармонии с природой»	10.05	
95	1	Развитие навыков монологической речи по теме «Твой стиль жизни»	11.05	
96	1	Формирование лексических навыков по теме «Традиционные праздники в разных странах»	12.05	
97	1	Совершенствование навыков чтения, аудирования и письма по теме «Соблюдение традиций»	17.05	
98	1	Итоговый контроль качества знаний учащихся. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	18.05	
99	1	Обобщающее повторение по теме «Образ жизни в разных странах»	19.05	
100		Резервный урок		
101		Резервный урок		

102		Резервный урок		
-----	--	----------------	--	--