

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основе Примерной программы по русскому языку и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. Обеспечена учебником для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко «Русский язык. 10-11 классы». Москва «Просвещение» 2010. **Рабочая программа рассчитана на 70 часов (из них резервное время - 4 часа).**

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

По сравнению с обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования 1999 года данная рабочая программа содержит ряд принципиальных новшеств, определяющих концептуальную новизну курса русского языка в 10-11 классах. К таким новшествам относятся: 1) изменение концепции преподавания (приоритеты, подходы); 2) значительное обновление содержания образования (расширение тем); **сдача ЕГЭ по русскому языку как обязательного.**

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование общеучебных знаний, умений и навыков, коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций..

Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление, расширение и совершенствованием знаний по синтаксису и пунктуации, так как вопросы орфоэпии, лексики, морфемики, орфографии и морфологии были изучены в 10 классе. Особое внимание в программе уделяется публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь. Повторение материала по синтаксису и пунктуации планируется проводить параллельно с выполнением заданий КИМов по каждой теме, что позволит вести подготовку к ЕГЭ на каждом уроке. В качестве контрольных работ учащимся предлагаются диктанты, проверочные тестовые работы, комплексный анализ текста, сочинения по исходному тексту. Написанию сочинений по исходному тексту отводится лишь 3 часа, так как совершенствование ЗУН по выполнению задания части С ЕГЭ будет проходить на занятиях кружка «Развивай дар речи».

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и

общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные *задачи курса* русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

-закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Учебно-методические средства обучения

1. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко
2. Учебник: Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2005г.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи.» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006.
4. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
5. Золотарева И.В., Дмитриева Л.П., Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс. – М.: ВАКО, 2006.
6. Розенталь Д.Э. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2005.
7. М.Н.Черкасова, Л.Н.Черкасова. Новое пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку. Теория. Практикум. Тесты. Ростов-на Дону, «Феникс», 2008г.
8. Л.И.Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2006г.
9. И.П.Цыбулько. ЕГЭ 2010. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий. М.: «Веко» 2009г.
10. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ 2010. Ростов-на Дону: «Легион», 2009г.
11. Л.И.Пучкова. Типовые тестовые задания. ЕГЭ 2010. М.: «Экзамен», 2010г.
12. Ю.С.Миронова. ЕГЭ. Раздаточный материал тренировочных тестов. Готовимся к практическому экзамену. С.-П.: «Тригон», 2009г.
13. С.В.Антонова. Русский язык. Практикум по подготовке к ЕГЭ. №1,2,3. М.: «Вентана Граф», 2007г.
14. Н.В.Егорова. ЕГЭ 2010. Подготовка к части С. М., 2010 Перечень учебно-методического обеспечения

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
в 2016-2017 учебном году**

11 класс (68 часов, 2 часа в неделю; из них 6 часов - резервное время)

**Учебник: В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко «Русский язык. 10-11 классы».
Москва «Просвещение» 2010.**

№ №	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводный урок	Знакомство с курсом русского языка в 11 классе, работа по учебнику, словарный диктант, индивидуальная работа по карточкам		
2-3	Повторение. Орфография	Словарный диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий типа А из КИМов		
4	Повторение. Орфография	Словарный диктант, тренировочные упражнения, выполнение заданий типа А из КИМов		
5	Тестовая работа	Выполнение заданий предложенной проверочной работы		
6	Работа над ошибками	Работа по вопросам учебника на с. 102 (Р); тренировочные упражнения, синтаксический и пунктуационный разбор предложений		
7	Р. р. Подготовка к написанию сочинения в форме ЕГЭ	Анализ текстов, творческая работа		
8	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Проверка домашнего задания, работа по вопросам, конструирование словосочетаний по заданным схемам, тренировочные упражнения		
9	Словосочетание. Виды связи	Выборочная проверка домашнего задания, повторение материала о видах словосочетания, выполнение заданий ЕГЭ по данной теме, конструирование словосочетаний разных по строению, но сходных по грамматическому и лексическому значению		
10	Практикум «Виды подчинительной связи»	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ		
11	Предложение. Типы предложений	Беседа по изученному ранее материалу, работа по учебнику, синтаксический и пунктуационный разбор предложений, конструирование предложений.		
12	Грамматическая основа Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Анализ предложений, тренировочные упражнения, творческая работа		

13	Типы сказуемых	Беседа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения практического характера		
14	Практикум по теме «Грамматическая основа».	Тренировочные упражнения, выполнение заданий КИМов		
15	Тире между подлежащим и сказуемым	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам		
16	Контрольная тестовая работа	Тест		
17	Второстепенные члены предложения	Выступления учащихся (реализация домашнего задания), синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданным схемам		
18	Обособление определений	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор		
19	Обособление приложений	Тренировочные упражнения, анализ предложений, словарная работа		
20	Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения». Выполнение заданий типа 16 ЕГЭ	Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ		
21	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант		
22	Обособление обстоятельств, выраженных существительными или наречиями	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, проверочная работа по карточкам		
23	Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства». Задание 16 ЕГЭ	Практическая проверочная работа, выполнение заданий КИМов		
24	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Работа по таблице учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа по карточкам		
25	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Задание 15	Работа по учебнику, творческая работа, конструирование предложений		
26	Р. р. Подготовка к написанию сочинения в форме ЕГЭ	Анализ текстов, творческая работа		
27	Односоставные предложения	Работа по учебнику, тренировочные упражнения на повторение и закрепление ЗУН по теме, творческая работа		
28	Способы выражения главного	Анализ предложений, определение		

	члена в безличном предложении	основ предложения, практическая работа		
29	Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»	Практическая работа, проверочная работа по карточкам		
30	Сравнительные обороты, знаки препинания при них. Запятая в конструкциях с союзом КАК	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения по теме		
31	Вводные слова и предложения Выполнение задания 17 ЕГЭ	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений		
32	Контрольная работа №2 Тест по материалам ЕГЭ	Выполнение тестовых заданий		
33	Обращение. Знаки препинания при обращении			
36	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи	Работа по учебнику, конструирование предложений по заданным схемам, объяснительный диктант, работа по учебнику, творческая работа		
35	Цитирование. Диалог	Творческая работа, самостоятельная работа		
36	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Выполнение заданий 18, 19 ЕГЭ	Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения		
37	Сложносочинённое предложение. Выполнение задания 19 ЕГЭ	Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме		
38	Знаки препинания в ССП и СПП. Выполнение заданий типа 19 ЕГЭ	Практическая работа по теме, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений		
39	Синтаксический практикум. Работа по материалам КИМов	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление		
40	Сложноподчинённое предложение	Повторение теоретического материала по теме «СПП», работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений		
41	Виды СПП	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, творческая работа		
42	Виды СПП	Анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, практическая работа		
43	Знаки препинания в СПП	Пунктуационный разбор предложений, объяснительный диктант, конструирование предложений		
44	Знаки препинания в СПП	Выполнение тренировочных упражнений. Работа по материалу учебника		

45	Синтаксический практикум по теме «Сложноподчинённые предложения»	Фронтальная беседа по материалам учебника, выполнение тренировочных упражнений		
46	Пунктуация в предложениях с союзом И	Анализ предложений, выполнение заданий КИМов		
47	Бессоюзное сложное предложение	Работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений		
48	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, конструирование предложений		
49	Синтаксический практикум Выполнение заданий ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов		
50	Сложное предложение с разными видами связи	Выступления учащихся по материалу домашнего задания, анализ предложений, комментированное письмо		
51	Синтаксический практикум.	Выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа		
52	Контрольная работа №3 Тест по материалам ЕГЭ	Выполнение заданий КИМов		
53	Культура речи. Виды ошибок.	Классификация ошибок на грамматические и лексические, выполнение тренировочных упражнений		
54	Изобразительно-выразительные средства речи Задание 24	Комплексный анализ текста, творческая работа, выполнение тренировочных упражнений		
55	Изобразительно-выразительные средства речи	Выполнение тренировочных упражнений, анализ текстов		
56	Практикум по КИМам.	Тренировочные упражнения, самостоятельная работа		
57	Публицистический стиль, его особенности	Работа по учебнику, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений		
58	Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле. Виды тропов и стилистических фигур.	Анализ текстов, выявление их стилистических особенностей тренировочные упражнения,		
59	Художественный стиль. Общая характеристика.	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение тренировочных упражнений		
60	Сочинение в формате ЕГЭ	Материал учебника, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, самостоятельная работа		

61	Сочинение в формате ЕГЭ	Анализ текстов, определение его проблемы, позиции автора, комментарий к нему. Творческая работа		
62	Итоговый контрольный тест в формате ЕГЭ			
63 - 68	Резерв			

Итого: 68 часов

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса.

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, образительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

Учащиеся должны уметь:

говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
 - передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
 - соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
 - оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
 - выявлять подтекст;
 - владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
 - создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
 - писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
 - принимать участие в диспуте, дискуссии;
 - составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;
- #### *аудирование и чтение*
- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации); анализ текста и языковых единиц
 - выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
 - анализировать особенности употребления основных единиц языка;
 - анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, образительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются **общеучебные умения:**

- **коммуникативные** (базовые умения использования языка во всех сферах общения);
- **интеллектуальные** (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);
- **информационные** (извлечение информации из различных источников);

Основное содержание программы

1. **Повторение** (3 часа)

2. **Синтаксис и пунктуация** (30 час)

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью, Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения.

Вводные слова и предложения

3. **Сложное предложение.** (18 часов)

Виды сложных предложений. Пунктуация в предложениях с союзом И Бессоюзное сложное предложение Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Сложное предложение с разными видами связи

4. **Культура речи.** (4 часа)

5. **Публицистический стиль, его особенности** (3 часа)

6. **Художественный стиль. Общая характеристика.** (5 часов)

7. **Резерв** (5 часов)

Итого:68 часов.